

# EXPLORACIÓN DEL LEGADO PSICOSOCIAL DEL TRAUMA HISTÓRICO EN LA POBLACIÓN PUERTORRIQUEÑA

## EXPLORING THE PSYCHOSOCIAL LEGACY OF HISTORICAL TRAUMA IN THE PUERTO RICAN POPULATION

Recibido: 31 de enero de 2025 | Aceptado: 25 de noviembre de 2025

DOI: <https://doi.org/10.55611/rep.3602.12>

Isa I. Vélez Echevarría<sup>1</sup>, Yahaira M. Patín Betancourt<sup>1</sup>, Jormar Miranda Viera<sup>2</sup>, Glorymar Ortíz Toro<sup>3</sup>

<sup>1</sup> PR Trauma Healing Institute, PSC, Caguas, Puerto Rico

<sup>2</sup> Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce, Ponce, Puerto Rico

<sup>3</sup> Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez, Mayagüez, Puerto Rico

### RESUMEN

El trauma histórico (TH) es considerado como el cúmulo de experiencias multigeneracionales y colectivas de daño emocional y psicológico en una comunidad, pueblo o país en particular. En Puerto Rico, el TH está vinculado con la colonización, la esclavitud, la opresión, el racismo y sus repercusiones a nivel individual, familiar y comunitario. Algunas de las respuestas al TH pueden transmitirse de una generación a otra; entre ellas: el duelo no resuelto, síntomas de depresión, ansiedad, estrés postraumático, consumo de sustancias, los modelos parentales estresantes, la ruptura de las tradiciones culturales y cambios en la identidad cultural. Realizamos una revisión de literatura narrativa que incluye el análisis del impacto psicosocial del TH mediante la teoría crítica de la raza, teoría del estrés minoritario y la psicología social de la liberación. Desarrollamos el Modelo de Desconstrucción y Sanación para Trauma Histórico con el objetivo de promover la identificación de los determinantes sociales de la salud y fomentar su vinculación con los principios de sanidad radical como forma de incrementar la resiliencia y la justicia social. Ofrecemos recomendaciones y reflexiones enfocadas en el entendimiento del TH para potenciar la sanidad en la población puertorriqueña.

**PALABRAS CLAVE:** trauma histórico, justicia social, colonización, Puerto Rico.

### ABSTRACT

Historical trauma (HT) is understood as the accumulation of multigenerational and collective experiences of emotional and psychological harm within a specific community, country, or nation. In Puerto Rico, HT is closely linked to colonization, slavery, oppression, and racism, along with their individual, familial, and communal repercussions. Some responses to HT may be transmitted from one generation to the next, including unresolved grief, symptoms of depression, anxiety, post-traumatic stress, substance use, stressful parenting models, the disruption of cultural traditions, and changes in cultural identity. We conducted a narrative literature review analyzing the psychosocial impact of HT through the lenses of Critical Race Theory, Minority Stress Theory, and the Social Psychology of Liberation. We developed the Model for the Deconstruction and Healing of Historical Trauma with the aim of promoting the identification of social determinants of health and encouraging their integration with the principles of radical healing to enhance resilience. We provide recommendations and reflections focused on understanding HT to foster healing within the Puerto Rican population.

**KEYWORDS:** historical trauma, social justice, colonization, Puerto Rico.

Correspondencia de este artículo debe ser dirigida a Isa I. Vélez Echevarría. E-mail: [dr.isavelez@gmail.com](mailto:dr.isavelez@gmail.com)

El concepto de trauma histórico (TH) surge del estudio de las experiencias de las personas descendientes de sobrevivientes del Holocausto y se refiere a eventos traumáticos acumulativos con repercusiones psicológicas, sociales y físicas que pueden transmitirse de manera intergeneracional (Brave Heart, 2003). El TH está vinculado a colonización, genocidio, racismo, desplazamiento y asimilación, provocando pérdida de identidad cultural y opresión (Torrejón, 2019). Se ha documentado su transmisión por dinámicas familiares, estilos de crianza y factores socioculturales (Starrs & Békés, 2024). En Puerto Rico, el TH se relaciona con la colonización, la esclavitud, el racismo y la opresión estructural, generando efectos profundos a nivel individual, familiar y comunitario (Denis, 2016). Teorías como la crítica de la raza (TCR), el estrés minoritario (TEM), la psicología social de la liberación (PSL) y la sanidad radical reconocen sistemas opresivos y factores históricos que perpetúan la desigualdad, promoviendo enfoques hacia la liberación y la justicia social. Proponemos el Modelo de Deconstrucción y Sanación para Trauma Histórico, con el fin de facilitar la comprensión del TH en la población puertorriqueña y ofrecer un marco para la sanación individual y colectiva.

#### Revisión de literatura

Brave Heart desarrolló un modelo del TH que hace referencia a la transferencia intergeneracional y respuestas psicosociales en la población nativa americana. Las respuestas al TH incluyen retos psicológicos como el duelo no resuelto, uso de sustancias, depresión, ansiedad, estrés postraumático, entre otros. Además, incluye la dificultad para reconocer y expresar emociones, modelos parentales inapropiados y la ruptura de las tradiciones culturales (Brave Heart, 2003; Lavoie, 2021). Las respuestas al TH se han estudiado en pueblos indígenas y originarios en el continente americano, entre otros (Fogelman, 1988).

En el caso de la población puertorriqueña, la migración hacia los Estados Unidos y a otros países puede acentuar experiencias de

TH y generar niveles significativos de estrés aculturativo. El estrés aculturativo implica una angustia emocional al modificar creencias y valores culturales al adoptar prácticas de otros países y del país colonizador (Vásquez-Ventura y colegas, 2023). Lo cual puede manifestarse en síntomas de depresión, marginalización y alineación, y cambios en la identidad cultural. A su vez, influye en la adaptación a normas sociales, acceso a servicios de salud y bienes, aumento en experiencias de discriminación y riesgo de deportación (Jiménez y colegas, 2016). Según Starrs & Békés (2024), las repercusiones sociales y familiares del estrés aculturativo en el proceso de crianza se observan en el deterioro de la comunicación, altas expectativas y críticas, en el entumecimiento, el desapego emocional y una crianza que utiliza el miedo como forma de protección.

#### Eventos históricos en Puerto Rico: Repercusiones del trauma histórico

En el 1493, España invade a Borikén. La invasión estaba fundamentada en la conquista de territorios por medio de la racialización. La misma repercutió en abusos, genocidio, mutilaciones, violencia física y sexual, secuestro, tráfico, comercialización, esclavización y la imposición de nuevas religiones y costumbres (Díaz, 1994; Pineda, 2021; Reinat Pumarejo, 2024). Según Torrejón (2019), citando a Bergman (1977), la población taína en Puerto Rico disminuyó de 50,000 a 3,000 durante los primeros 20 años de colonización. Debido a esta disminución poblacional, desde el 1510 los colonizadores comenzaron a traficar personas africanas esclavizadas a Puerto Rico (Díaz, 1994; Moscoso, 1995). En el 1526 se decretó la liberación de las personas taínas, pero la esclavitud de personas negras continuó (Quijano, 2014). Dadas las injusticias, aumentaron los movimientos antiesclavistas que incluyeron el cimarronaje y rebeliones armadas, como actos de resistencia (Moscoso, 1995).

En mayo de 1898, España otorgó autonomía a Puerto Rico con la Carta Autonómica, permitiéndole establecer su propia constitu-

ción tras más de cuatro siglos de dominación. Ese mes, Estados Unidos bombardeó Puerto Rico e inició un nuevo periodo colonial. Desde entonces, políticas y decisiones impuestas han afectado la identidad cultural y la salud colectiva. Entre ellas se incluye la Ley Foraker (LexJuris, s.f.), el servicio militar obligatorio, la esterilización forzada de mujeres, la experimentación con anticonceptivos y la migración masiva a Estados Unidos (Denis, 2016). Las políticas coloniales, como la Ley Puerto Rico Oversight, Management, and Economic Stability Act (PROMESA) (Oficina del Inspector General, 2016) y la Junta de Control Fiscal, continúan reproduciendo formas estructurales de trauma. Estas medidas, sin el consentimiento democrático, agravan la precariedad económica, limitan la autodeterminación y refuerzan desigualdades históricas (Bonilla & LeBrón, 2019).

Reinat Pumarejo (2024) explica que la población puertorriqueña sigue enfrentando secuelas de la colonización, como inseguridad, violencia, pobreza y falta de soberanía. Capielo Rosario et al. (2024) analizan las repercusiones actuales de la colonización, expresadas en estructuras de dominación racial que afectan la cultura, las relaciones sociales y la producción de conocimiento. En Puerto Rico, estas dinámicas se manifiestan de diversas formas. Se forzó el desplazamiento de la población taína a zonas montañosas (Díaz, 1994). El inglés se impuso en la educación, alterando valores, tradiciones e identidades culturales (Denis, 2016). La imposición del catolicismo modificó creencias ancestrales. Se observan efectos psicológicos como desesperanza aprendida, cambios en roles, estrés aculturativo y pérdida de factores protectivos por la asimilación (Capielo Rosario et al., 2024; Díaz, 1994). Pedreira (1934) explica las secuelas psicológicas del colonialismo, destacando una identidad cultural fragmentada por el aislamiento geográfico, la dependencia y la tensión entre la afirmación identitaria y la adaptación a sistemas externos. Esta perspectiva coincide con los hallazgos de Capielo Rosario et al. (2024), quienes

encontraron que personas puertorriqueñas en Estados Unidos tuvieron dificultad para hablar de sí mismas, pero se expresaron con claridad sobre su identidad puertorriqueña.

Para comprender el TH en Puerto Rico, resulta esencial integrar el análisis de eventos históricos para desarrollar estrategias de sanación culturalmente contextualizadas. Los eventos históricos y las políticas públicas constituyen expresiones del TH y de trauma estructural, los cuales reactivan memorias colectivas de opresión.

#### Teoría crítica de la raza (TCR)

La Teoría Crítica de la Raza (TCR) surgió en las escuelas de derecho estadounidenses tras los movimientos de derechos civiles de la década de 1960, como parte del impulso de los Estudios Crítico-Legales. Décadas más tarde se consolidó como una crítica al racismo estructural y a la supuesta neutralidad racial del sistema legal (Bérubé & Ruth, 2022; Meghji, 2023). Desde su praxis, la TCR interroga ideologías, narrativas, instituciones y estructuras sociales, cuestionando el liberalismo, logrando evidenciar que los ideales de equidad y mérito requieren confrontar causas estructurales como el capitalismo, el racismo y el patriarcado (Zamudio et al., 2010).

Delgado y Stefancic (1995, citado en Meghji, 2023) plantearon tres principios fundamentales en la TCR. El primero establece que el racismo es típico, no aberrante, y casi permanente en la sociedad estadounidense. El segundo introduce metodológicamente el uso de contranarrativas que desafían el discurso racial dominante que posiciona a las personas negras y otras minorías como inferiores. El tercer principio, influenciado por el planteamiento racial de Bell, Delgado y Stefancic, pone de manifiesto que las concesiones antirracistas que se han logrado hasta el momento han sido posibles solo cuando estas se alinean con la élite blanca. Por su parte, Bonilla y Silva (citado en Meghji, 2023) analizaron cómo los sistemas sociales racionalizan la reproducción de la desigualdad racial para preservar el statu quo

de las personas blancas y universalizar la “blancura” como lo normal y lo correcto.

En la década del 90, los temas de género y clase social ya contaban con desarrollo teórico y epistemológico, pero los de raza continuaban sin abordarse sistemáticamente desde el análisis de la desigualdad educativa (Ladson-Billings & Tate, 1995). En este campo, la TCR encontró su mayor acogida como sus críticas más intensas. A nivel social, la educación es sopesada como el gran igualador, sustentada en el mito de la meritocracia (Zamudio et al., 2010). La TCR evidencia las contradicciones entre la promesa de escolarización y la desigualdad en las aulas, donde la población estudiantil no blanca enfrenta racialización, estereotipos sociales y distorsiones culturales, generando confusión sobre su identidad y opresión. Asimismo, las autorías señalan otra problemática en las aulas estadounidenses: la ideología liberal “que no ve colores” tras la legislación de los derechos civiles en los años 60. Al negar la relevancia de la raza, se ocultan sus significados históricos y se mantiene la blancura como norma cultural, perpetuando la inequidad institucional (Zamudio et al., 2010).

Desde los supuestos de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), pudiéramos argumentar que las escuelas forman parte de un microsistema. Lo que sucede en las aulas es un reflejo del racismo que se encuentra impregnado en nuestra sociedad. Inclusive, el sistema educativo puertorriqueño continúa perpetuando la deshumanización de la persona esclavizada, fomentando empatía hacia el colonizador (Godreau et al., 2023). Autores de la TCR sostienen que el racismo no se limita a actos individuales, sino que es sistémico, estructural y cultural, arraigado psicosocialmente (Matsuda et al., 1993, citado en Bérubé & Ruth, 2022). Por lo tanto, la TCR es admisible en distintos contextos sociales, no solo el legal o educativo.

En el caso de las personas puertorriqueñas, se debe tomar en consideración el

mestizaje genético y cultural provocado por un proceso histórico de colonización complejo. Díaz-Torres et al. (2024) advierten que Puerto Rico ha tenido que adoptar categorías raciales estadounidenses en agencias gubernamentales y formularios que no se ajustan al contexto puertorriqueño. Esto provoca de manera directa una invisibilidad estadística del racismo y la discriminación que enfrentan las personas negras y afrodescendientes. El impacto del colonialismo para la población puertorriqueña podría resultar en la ubicación de los estratos más bajos de la jerarquía racial en consideración a las narrativas hegemónicas eurocéntricas. Quijano (2014) puntualiza que la colonialidad del poder, el capitalismo y el eurocentrismo no solo lograron privarnos de nuestra identidad histórica, sino que nos catapultaron como raza y cultura inferior, asumiendo un patrón cognitivo de lo no europeo como primitivo. Esta devaluación no fue solo racial, sino epistemológica, dando paso a un epistemicidio que reformuló el conocimiento existente como mera superstición, “magia” o tradición en lugar de legitimarlos como sistemas de saber (Meghji, 2023). Esto se alcanzó utilizando el olvido social como mecanismo de poder, imponiendo una versión progresista sobre el pasado (Mendoza-García, 2023). La mirada eurocéntrica busca santificar, despolitizar y normalizar la dominación occidental (Persaud & Sajed, 2018). En Puerto Rico, el olvido impuesto por las instituciones políticas, las educativas y las eclesiásticas ha silenciado el TH, distorsionando la experiencia afrodescendiente y su legado de resistencia, generando vacíos sociales que contribuyen a la producción y mantenimiento del orden social actual (Godreau & Bonilla, 2021; Mendoza-García, 2023). Puerto Rico ejemplifica la colonización residual acuñada por Jennifer Mullan, al continuar bajo el dominio práctico e imperial de los Estados Unidos. Pese al discurso de autogobierno, persiste un control político, económico y legal que perpetúa la estructura colonial (Mullan, 2023). La ley PROMESA (Oficina del Inspector General, 2016) y la Junta de Control Fiscal ejemplifican el control colonial al perpetuar condiciones crónicas de

pobreza y priorizar el pago de la deuda sobre las necesidades de infraestructura, salud y bienestar social en Puerto Rico (Benavides, 2020; Joseph et al., 2020). Bajo estas condiciones, casi el 40% de la población continúa sumida en una pobreza estructural (U.S. Census Bureau, 2023), que provoca la migración forzada, generando una desconexión física, emocional, cultural y espiritual (Mullan, 2020).

La complejidad sociocultural y política de Puerto Rico hace distintivas las experiencias racializadas de las personas negras y afrodescendientes, tanto en el archipiélago como en la diáspora. Román-Díaz (2024) ejemplifica que en Puerto Rico abunda un discurso de trato igualitario acompañado de la idea de una sociedad homogénea y multicultural que niega el racismo sistémico y el colorismo. Progresivamente, en Estados Unidos se abandona el mito del “melting pot” y se experimenta un racismo más agudo y violento (Quijano, 2014). En Puerto Rico, como en América Latina y el Caribe, la narrativa del mestizaje armonioso invisibiliza el racismo estructural y minimiza la discriminación racial (Pineda, 2021). Por ello, aunque la TCR aporta herramientas críticas, puede no ser suficiente para comprender la experiencia puertorriqueña. Por esta razón, Meghji (2023) propuso una sinergia entre la TCR y el pensamiento colonial. El marco propuesto por las autoras atiende esta sinergia situando la realidad puertorriqueña en su contexto.

#### La teoría del estrés minoritario (TEM)

La Teoría del Estrés Minoritario (TEM) postula que las personas de grupos marginados experimentan estrés crónico debido al estigma, la discriminación y la exclusión social (Vázquez, 2024). Meyer (2003) argumenta que el estrés de minoría se distingue por ser único y diferente a otros factores estresantes y se vuelve crónico debido a la constante interacción con estructuras sociales sostenidas a través del tiempo, originadas en contextos donde se experimenta una ausencia de control. Su modelo distingue

estresores específicos que solo experimentan grupos en minorías (Frost & Meyer, 2023).

En Puerto Rico, al igual que en América Latina, la historia colonial y la complejidad de las identidades raciales generan formas sutiles de racismo que afectan la salud mental (Román-Díaz, 2024). Estas dinámicas se sostienen mediante desigualdades estructurales de la inacción institucional y normas sociales que perpetúan el privilegio sin meritocracia (Jones, 2000, citado en Díaz-Torres et al., 2024). Integrar la TEM al análisis del TH en Puerto Rico permite conocer cómo el contexto colonial y las desigualdades interseccionales producen disparidades sociales, económicas, educativas y de salud. Factores como la etnia, raza, zona de residencia, identidad, crianza y el estatus migratorio incrementan la exposición a estresores como el rechazo, sentimientos de inferioridad, colorismo, pobreza, limitado acceso a servicios y escasas oportunidades laborales (Vázquez, 2024).

Nuestra historia evidencia eventos claves que han marcado nuestro estatus, identidad y salud mental como diversas minorías en múltiples sectores. En los años 60 incurrió una transformación radical de la economía insular donde, de ser un país agrícola subdesarrollado y emisor de emigrantes, pasó a ser un país industrializado y urbano, receptor de inmigrantes. Se convirtió en un enclave transnacional con flujos laborales desde y hacia el archipiélago, complejizando su dinámica sociolaboral y creando un mercado segmentado por origen, género, clase y raza (Duany & Hernández, 1990, citado en Duany, 1997). Además, el éxodo de personas puertorriqueñas luego de la Segunda Guerra Mundial alteró significativamente lo que nos definía como sociedad. Nuestra cultura se transformó por el retorno de personas puertorriqueñas desde la diáspora y la inmigración de personas cubanas y dominicanas (Duany, 1997). Somos una población heterogénea, resultado de atropellos que nos han convertido en minorías diversas, dentro y fuera de Puerto Rico (Martínez Lahoz, 2006).

El colonialismo continúa limitando los derechos políticos, como la privación del derecho al voto en las elecciones estadounidenses aun teniendo la ciudadanía americana. A su vez, las personas afrodescendientes en Puerto Rico enfrentan mayores barreras al acceso a educación, empleo y a servicios de salud (Román-Díaz, 2024). En Puerto Rico predomina el discurso de “todos somos iguales” y la imagen de una sociedad homogénea y multicultural, lo que invisibiliza las experiencias de discriminación en diversos contextos donde persisten ambientes desventajados por el racismo (Llorens et al., 2017, citado en Román-Díaz, 2024). Más aún, Carballo-Cueto y Godreau (2021) identifican que el colorismo se hace evidente, ya que personas con piel más oscura experimentan exclusión estructural y mayores disparidades.

Meyer (2003) enfatiza que los estresores derivados de experiencias previas de prejuicio y violencia generan sufrimiento significativo en personas estigmatizadas, quienes anticipan futuros rechazos y pueden ocultar su identidad, desarrollando autorechazo y exacerbando el impacto del racismo inducido por la colonización (Pineda, 2017, citado en Román-Díaz, 2024). Hay que considerar que el estrés prolongado puede convertirse en traumático, dependiendo de las diversas experiencias de las personas de grupos en minoría a través de generaciones. Montero (1984) señala que las teorías psicológicas tradicionales abordan de forma limitada problemas contextualizados, al aliviar el malestar de unos pocos e ignorar el de muchos. Esta crítica evidencia la necesidad de investigar cómo las condiciones históricas mantienen desigualdades e influyen en la salud emocional del país. Para fomentar la equidad, es clave entender cómo las condiciones históricas y actuales generan desigualdad.

Las disparidades entre las personas puertorriqueñas en el archipiélago y la diáspora generan procesos constantes de asimilación y aculturación, que influyen en las identidades, los valores y las conductas como mecanismo de adaptación y supervivencia (Martínez, 2006). Las personas puertorrique-

ñas que se identifiquen como minorías tienen mayor probabilidad de ser patologizadas por su pertenencia a grupos ajenos a su identidad cultural (Martini, 2023). Esto concuerda con los resultados de Valdez et al. (2022), donde las personas puertorriqueñas en la diáspora manifestaron estrés por racismo, expectativas de rechazo, dificultades para aprender inglés, problemas familiares, acceso a vivienda y sentimientos de desventaja por inequidad percibida.

La racialización y experiencias de racismo por personas puertorriqueñas en la diáspora han sido abordadas, pero en Puerto Rico todavía no existen datos confiables que permitan discernir los efectos del racismo en nuestra sociedad (Godreau, 2018, Quiñones Rosado, 2020; Zhen-Duan et al., 2018, citados en Díaz-Torres et al., 2024). No obstante, en vista de que la literatura ha evidenciado una correlación significativa entre estas experiencias y un deterioro en la salud mental, es imperativo incorporar perspectivas de TH y estrés minoritario en las distintas fases de las intervenciones para el manejo del trauma (Fisher, 2023; Mongelli et al., 2019).

Psicología social de la liberación (PSL) de Ignacio Martín-Baró

La Psicología Social de la Liberación (PSL) ofrece un marco crítico para entender el TH como resultado de la opresión sistémica, colonial y sociopolítica. La PSL se enfoca en las poblaciones marginadas, promueve la conciencia crítica y la acción colectiva como vías de sanación. Martín-Baró propuso tres pilares fundamentales para una psicología liberadora (Martín Baró, 2006). El nuevo horizonte busca centrar la atención en problemáticas como la marginación, la dependencia y la opresión, y reconoce que la salud mental está vinculada al contexto social. La nueva epistemología que enfatiza reconocer el conocimiento generado desde la experiencia de los pueblos oprimidos, y la nueva praxis, la cual aboga por fomentar la capacidad que tienen las comunidades para ser agentes de transformación. Las tareas de la PSL incluyen la recuperación de la memoria

histórica, la reconstrucción de la identidad cultural y la desidealización de la cotidianidad al resaltar aspectos de una historia distorsionada que idealiza la colonización. Estos procesos permiten resignificar el trauma, dismantelar estructuras de dominación y fomentar factores protectores como los valores y la esperanza colectiva (Martín Baró, 2006). El modelo de Sanando el Trauma Étnico-racial (Healing Ethnic-Racial Trauma [HEART]), en las comunidades inmigrantes latinas nos ayuda a poner la PSL en acción. HEART se enfoca en el impacto del contexto socio-histórico y en brindar intervenciones a nivel individual, familiar y comunitario (Chavez-Dueñas et al., 2019). Busca crear espacios santuarios, reconocer y procesar el trauma étnico-racial y comprender el impacto de los sistemas opresores. HEART busca reforzar y conectar a las personas con sus fortalezas, la cultura y la justicia social. Aplicar los principios de la PSL que despatologizan al contexto puertorriqueño implica reconocer el legado de opresión colonial, fomentar una conciencia histórica y promover la reparación como parte integral del proceso de sanación del TH.

#### Efectos psicosociales del trauma histórico en Puerto Rico

La población puertorriqueña ha experimentado diversos procesos sociohistóricos, culturales y políticos relacionados con el TH. El colonialismo, identificado como un determinante social de la salud (DSS), puede asociarse a un estado de dependencia y limita la autodeterminación ante los problemas que afectan las condiciones de vida de las personas puertorriqueñas (Pérez et al., 2022). En Puerto Rico, las experiencias colectivas ligadas al TH incluyen los desastres naturales como el huracán María (2017) y los terremotos del 2019. Klein (2007) sostiene que, en contextos de vulnerabilidad, los grupos de poder aprovechan los desastres para imponer políticas que benefician sus intereses, como la privatización de servicios esenciales. En Puerto Rico, estas medidas profundizan el TH colonial al reforzar la desigualdad estructural y el sentimiento colectivo de abandono e impotencia. Caraballo-Cueto

(2021) afirma que la vulnerabilidad ante desastres como el huracán María incidió en la deserción escolar, afectando el desarrollo futuro de las comunidades puertorriqueñas. Más aún, Martínez et al. (2021) identificaron los principales impactos del huracán María y la pandemia, como dificultades educativas, laborales, de vivienda, falta de acceso a servicios básicos e inestabilidad económica, emocional y física. Estas autorías describieron el paso del huracán como catastrófico y sin precedentes en la memoria colectiva.

Según la investigación realizada por Orenge-Aguayo et al. (2019), un 7.2 % de los jóvenes en Puerto Rico reportó síntomas significativos del trastorno de estrés posttraumático (TEPT). Las personas puertorriqueñas desplazadas por el huracán presentaron: abuso de sustancias, desesperanza y síntomas de TEPT (Macías et al., 2020). En Estados Unidos, aproximadamente uno de cada cinco (20.5%) migrantes de ascendencia puertorriqueña reportó síntomas de TEPT, y aunque la discriminación y la migración son factores culturales independientes al trauma por huracanes, también están relacionados con el TEPT (Hodges et al., 2023). Bonilla y LeBrón (2019) evidencian que el abandono histórico del gobierno estadounidense, sumado a medidas de austeridad tras el huracán María, agravó la crisis en Puerto Rico, provocando migración, fragmentación social y traumas ligados al colonialismo y la desigualdad.

Las reacciones colectivas a una historia de trauma son similares en muchos aspectos a las reacciones posttraumáticas individuales, según afirma Hirschberger (2018). Cabe resaltar que no todas las personas que se exponen a un evento potencialmente traumático van a desarrollar un TEPT; esto depende de factores asociados a proximidad, intensidad, duración y el grado de control que la persona haya experimentado ante el evento (Patín Betancourt, 2018).

#### Sanidad radical

La literatura revisada sugiere que, sin autorreflexión crítica, la sociedad puertorriqueña

difícilmente podrá liberarse del TH vinculado a la esclavitud y la colonización. Por ello, la sanidad radical se propone como guía hacia la justicia y el bienestar colectivo, al promover la reflexión sobre los sistemas de opresión (French et al., 2020). Según Noroña et al. (2023), esta requiere practicar seis principios: colectivismo, conciencia crítica, fuerza y resistencia, autenticidad cultural, esperanza radical y autocuidado restaurativo. El colectivismo implica liberarse como identidad minoritaria conectada a lo local y global. La

conciencia crítica reconoce las estructuras sociopolíticas; la fuerza-resistencia se expresa en actos cotidianos como preservar el lenguaje y las tradiciones; la autenticidad cultural en honrar prácticas ancestrales frente al saber colonial; la esperanza radical en continuar la lucha de ancestros; y el autocuidado restaurativo en prácticas como descansar, cantar o bailar, entendidas como actos de autopreservación y no vagancia (Noroña et al., 2023).

TABLA 1.  
Prácticas de Sanidad Radical Contemporáneas Realizadas por la Población Puertorriqueña.

Principios de sanidad radical	Ejemplos contemporáneos de la sanidad radical
Colectivismo	Uso de la bandera puertorriqueña como símbolo patrio, haciendo inversiones o cambiando colores como herramienta para reflexionar sobre nuestra identidad, como lucha social y política (Meléndez Santiago, 2020).
Aumento de la autoconciencia crítica	Utilización de sátira a través de “memes” que realizan críticas a la realidad sociopolítica del puertorriqueño (Meléndez Olmo, 2024).
Fuerza y resistencia	Mantener el idioma español y la producción de arte como la exhibición de “SAN MATEO DE CANGREJOS: Espíritu Inconquistable”, que mantiene vivas las tradiciones afrodescendientes en Puerto Rico (Lores et al., 2024).
Autenticidad cultural y autoconocimiento	Resistiendo el conocimiento colonial a través de la autorrepresentación como descendientes de personas taínas, preservando sus historias y honrando la cultura y fe taína (Siaca Pérez, 2023).
Manteniendo la esperanza radical	Realizando debates, reflexiones y denuncias de respetar y proteger plenamente los derechos humanos, incluidos los derechos culturales de la sociedad puertorriqueña (Rivera Ramos, 2019). Promoviendo prácticas comunitarias y ancestrales, la posibilidad de sanar colectivamente las heridas del racismo y reconstruir una visión digna del ser una persona negra en Puerto Rico (Reinat Pumarejo, 2024).
Prácticas de autocuidado restaurativas	Música y baile de salsa, plena, bomba, entre otros, en donde se autogestionan “espacios liberados” con conciencia de la interseccionalidad de dinámicas de raza, género, etc. (Guzmán Rivera, 2023). El álbum musical de Benito A. Martínez Ocasio (Bad Bunny): Debí tirar más fotos (DTMF) denuncia las consecuencias de la colonización española e imperialismo estadounidense haciendo un llamado a la resistencia para mantener la identidad puertorriqueña (Sayre et al., 2025).

## MÉTODO

Realizamos una revisión narrativa de la literatura e integramos hallazgos teóricos y empíricos sobre el TH en Puerto Rico, incorporando los DSS (U.S. Department of Health and Human Services, s. f.). Este tipo

de revisión permite construir marcos interpretativos interdisciplinarios, explorando relaciones entre conceptos, contextos y experiencias históricas, más allá de lo que permiten las revisiones sistemáticas tradicionales (Ferrari, 2015).

La búsqueda bibliográfica se realizó entre octubre 2024 y febrero 2025 en las bases de datos PsycINFO, EBSCO, ProQuest, SciELO, APA PsycNet, Google Scholar y los repositorios institucionales de la Universidad de Puerto Rico. Se recopilaron artículos de revistas científicas en inglés y español, con revisión de pares, disertaciones, tesis, libros de texto y páginas web que incluían entrevistas a autorías.

Organizamos la información mediante la clasificación de los estudios según categorías temáticas y cronológicas. Utilizamos combinaciones de palabras tales como trauma histórico, Puerto Rico, racismo, identidad cultural, diversidad étnico-racial, colonización, sanidad, psicología y determinantes sociales de la salud de publicaciones entre 1984 y 2025. Integramos una fuente de 1934 por su valor fundacional. Incorporamos artículos teóricos revisados por pares y otras fuentes por su aporte al análisis del TH. Priorizamos la pertinencia para Puerto Rico y Latinoamérica. Excluimos textos sin respaldo académico, sin perspectiva sociopolítica o centrados exclusivamente en modelos biomédicos.

Luego de aplicar los criterios de elegibilidad, interpretamos y analizamos los datos, y organizamos la literatura en torno a cinco ejes teóricos: (1) trauma histórico e intergeneracional; (2) colonialidad del ser y la salud; (3) estrés de minorías; (4) trauma colectivo en eventos sociopolíticos y desastres naturales; y (5) sanidad radical y psicología de la liberación. El desarrollo de literatura lo realizamos en dos fases: inicialmente empleamos un enfoque temático para identificar categorías conceptuales y teóricas; tras la revisión editorial, aplicamos un análisis crítico del discurso para adentrarnos en las narrativas históricas, políticas y psicosociales.

Vinculamos lógicamente las teorías y conceptos de los cinco ejes y los DSS con los procesos de deconstrucción y sanación, emergiendo del análisis crítico colectivo de las autoras. Entre las limitaciones está el sesgo

de selección por la naturaleza interpretativa del análisis. Además, el análisis del TH en Puerto Rico y sus respuestas no ha sido estudiado ampliamente. Aunque hay investigaciones y literatura en Latinoamérica, Puerto Rico tiene un contexto cultural único. Esta revisión narrativa integró diversas perspectivas históricas, teóricas y sociopolíticas que suelen quedar fuera de las revisiones cuantitativas.

## RESULTADOS

### Marco Teórico y Conceptual: Modelo de la Deconstrucción y Sanación para Trauma Histórico

Utilizamos las teorías TCR, TEM y la PSL para conceptualizar los factores que sostienen la desigualdad, el racismo y la experiencia única de colonialidad que vive el pueblo puertorriqueño. Este modelo reconoce que los DSS dan paso a una epistemología crítica e impulsa la reconstrucción cultural promoviendo la sanación.

En la Figura 1 proponemos la integración sistemática de las teorías para analizar los factores estructurales que influyen en el TH. Resaltamos la deconstrucción y sanación como dos procesos claves para reducir estructuras de poder y opresión que desencadenan heridas emocionales y psicológicas que perpetúan el TH. En el nivel superior se encuentra la deconstrucción, la cual integra el TH abordado por la TCR, la TEM y la PSL. La integración de estas tres teorías examina nuestra identidad cultural. Esta se conceptualiza como el sentido de pertenencia y significado derivado de las raíces, valores y tradiciones. La identidad cultural es un constructo dinámico que puede fragmentarse por la colonización o se puede reconstruir mediante prácticas como la memoria histórica, la autenticidad y la sanidad radical.

En el nivel intermedio, los DSS fueron pareados con los seis principios de sanidad radical desde un enfoque transversal, reconociendo la interseccionalidad entre

ellos. Habitualmente, los sistemas de gobierno adjudican el TH a la experiencia individual y no a la realidad colonial y su impacto colectivo. En nuestro modelo, la estabilidad económica se vincula con la esperanza radical; el medio ambiente con fuerza y resistencia; educación con aumento de conciencia crítica; alimentos y servicios y el sistema de salud ambos DSS, vinculados con autocuidado restaurativo; y el contexto cultural con autenticidad cultural y colectivismo.

A continuación, definimos operacionalmente los DSS y principios de sanidad radical. Estabilidad económica: equilibrio sostenible entre ingresos y gastos. La esperanza radical: se conceptualiza como la voluntad persistente ante la adversidad para transformar las heridas de la opresión; el medio ambiente como acceso a vivienda y entornos saludables y la fuerza y resistencia como la habilidad para afrontar factores que afectan nuestro entorno e identidad. Asimismo, la educación se entiende como el derecho de obtener educación de alta calidad; la conciencia crítica como el proceso de adquirir conocimiento y cuestionar factores de injusticia, desigualdad y opresión social; y alimentos y servicios como el derecho a acceder a servicios integrales y alimentos nutritivos que fomenten el bienestar. El autocuidado restaurativo se define como la conciencia del propio cuidado, la identificación de necesidades y la incorporación de actividades que fomentan la sanación del ser. El contexto cultural comprende los aspectos comunitarios asociados a valores, normas, creencias, tradiciones e identidad étnico-racial, mientras que la autenticidad cultural y colectivismo implican fomentar y preservar tradiciones culturales que honren el conocimiento ancestral y la conexión con la liberación personal. Por último, el sistema de salud se concibe como el acceso a servicios de salud de calidad que satisfagan las necesidades de atención integral. Abordar estos DSS y principios permite entender las causas de inequidades en salud, desarrollar tratamientos efectivos y crear resultados

equitativos para comunidades y personas. En el nivel inferior está la sanación, vinculada a la resiliencia. El proceso de sanación implica deconstruir conocimiento, creencias y conductas que fragmentan la identidad cultural. La resiliencia replantea la historia puertorriqueña con factores protectores que conducen a una sanidad radical.

El Modelo de la Deconstrucción y Sanación para Trauma Histórico no busca reducir la complejidad del TH en Puerto Rico ni los procesos coloniales que lo sostienen, sino aportar a su abordaje, comprensión crítica y sanación en sus dimensiones psicológicas, sociales y políticas. Nuestro modelo se asemeja al TH de Brave Heart (2003), el síndrome postraumático del esclavo de DeGruy (2017), la clínica psicopolítica de Barrero Cuellar (2020), la terapia descolonizadora de Mullan (2023) y el trabajo del Colectivo Ilé (Reinat Pumarejo, 2024), que reconocen el TH como un fenómeno colectivo, intergeneracional y sostenido por estructuras de poder. Brave Heart prioriza el duelo espiritual no resuelto en comunidades indígenas, mientras DeGruy aborda el impacto transgeneracional de la esclavitud en afrodescendientes. Barrero aborda el trauma criticando el neoliberalismo, y Mullan propone una clínica que descoloniza marcos terapéuticos eurocentristas. El Colectivo Ilé ofrece una praxis afrocaribeña basada en rituales comunitarios que enfrentan el racismo estructural. A diferencia de estos modelos, nuestro modelo se centra en los DSS y principios de sanidad radical, aplicados a la experiencia colonial puertorriqueña.

Nuestro objetivo es introducir el marco propuesto y avanzar en una guía práctica para su aplicación individual y colectiva en contextos psicosociales. También aspiramos a que sirva de base para la investigación, la formación académica y el desarrollo de políticas y programas que promuevan sanación radical, equidad y bienestar.

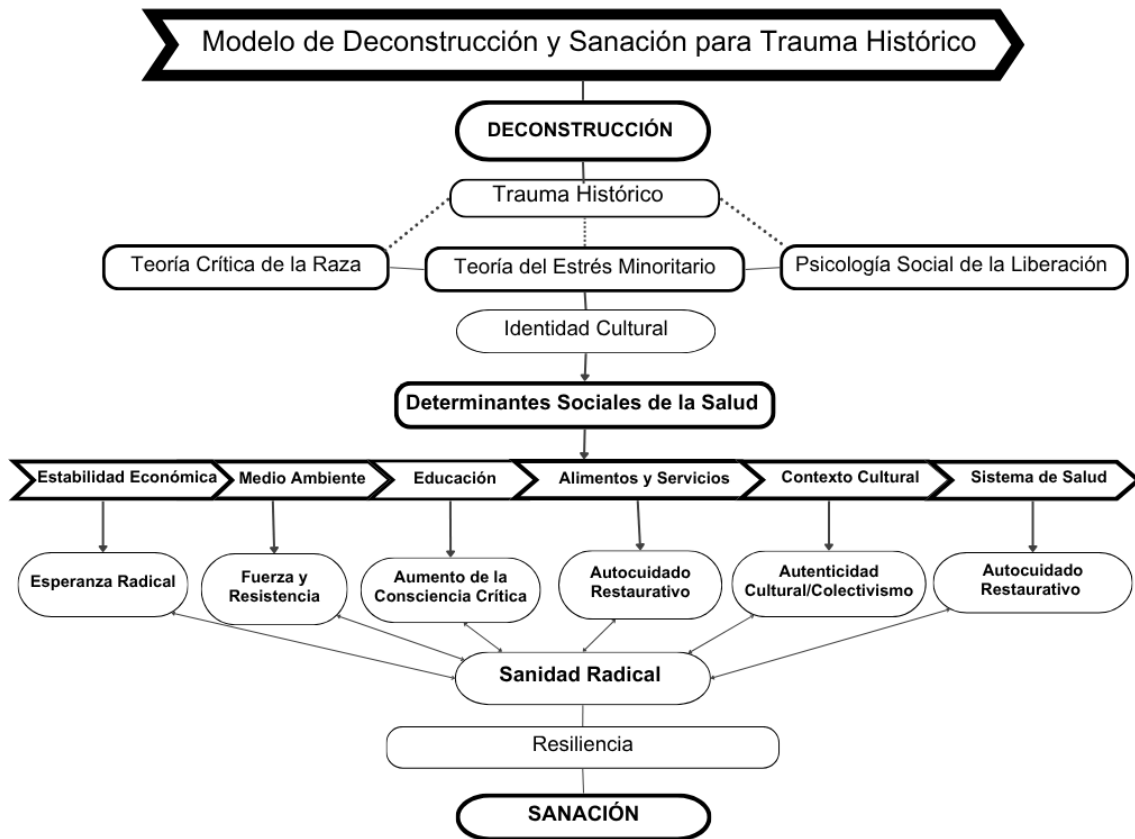


FIGURA 1. Modelo de Deconstrucción y Sanación Para Trauma Histórico.

Recomendaciones desde el campo de la salud mental

Establecimos recomendaciones desde una perspectiva centrada en trauma para atender a la población puertorriqueña.

A nivel profesional:

1. Exhortamos a integrar los DSS en la conceptualización y en planes de intervención, y adaptar culturalmente y/o desarrollar nuevos modelos de intervención para tratar el TH.
2. Es vital autoevaluar competencias.
3. Reconocer la traumatización secundaria y demostrar sensibilidad cultural.

A nivel organizacional:

1. Crear prácticas informadas en trauma.
2. Capacitación en intervenciones efectivas para evitar la re-traumatización.

A nivel individual:

1. Identificar las creencias familiares de trauma colectivo que interfieren con la identidad cultural intergeneracionalmente.
2. Psico-educar sobre el TH.

A nivel sociopolítico:

1. Desarrollar políticas públicas que aborden las desigualdades estructurales, tomando en consideración los DSS en comunidades.

Preguntas reflexivas y conclusión

Invitamos a la comunidad profesional y a líderes a integrar el modelo propuesto por las autoras, comenzando con preguntas reflexivas que faciliten la deconstrucción y el camino hacia la sanación.

Reflexionemos éticamente sobre los patrones de comportamiento en personas con respuestas comunes al TH. Por ejemplo:

- ¿Cómo se puede lograr una mejor comprensión social de la raza que visibilice y deconstruya la “blancura” como estándar cultural idealizado?
- ¿Cómo reformular la enseñanza histórica para promover el análisis crítico de la desigualdad racial?

Reflexionar generacionalmente:

- ¿Qué prácticas de sanidad radical se han mantenido o perdido?
- ¿Cómo visibilizar y comprender el impacto de los estresores minoritarios?
- ¿Cómo identificar y analizar los DSS considerando las experiencias interseccionales de las minorías?
- ¿Consideramos los DSS para abordar el impacto de TH de los sistemas opresores de servicios?
- ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales y económicas en el acceso a recursos esenciales (DSS)?

Abordar el trauma en contextos psicológicos y comunitarios requiere humildad cultural. Ser conscientes de nuestros sesgos, prejuicios y privilegios evita patologizar las respuestas emocionales o conductuales. El reconocimiento de dinámicas de poder y la validación de narrativas históricas promueven una mirada anticolonial que impulsa la justicia social y el bienestar colectivo. El Modelo de Deconstrucción y Sanación para Trauma Histórico ofrece un marco biopsicosocial pertinente para intervenir en contextos psicológicos, educativos y comunitarios. Proponemos evaluar empíricamente mediante estudios piloto o investigaciones a mayor escala para validar su aplicabilidad y eficacia en procesos de sanación.

Estándares Éticos de Investigación

**Financiamiento:** El trabajo no fue financiado.

**Conflicto de Intereses:** Las personas autoras expresan que no hubo conflictos de intereses al redactar el manuscrito.

**Aprobación de la Junta Institucional Para la Protección de Seres Humanos en la Investigación:** No requirió aprobación de la junta institucional al tratarse de un manuscrito teórico.

**Consentimiento Informado:** No aplica.

## REFERENCIAS

- Barrero Cuellar, E. (2020). *Clinica psicopolítica: Aportes para la construcción de una Psicología de la subversión en tiempos del horror neoliberal*. Ediciones Cátedra Libre.
- Benavides, X. (2020). Disparate health care in Puerto Rico: A battle beyond statehood. *University of Pennsylvania Journal of Law and Social Change*, 23(3), 163–188. <https://scholarship.law.upenn.edu/jlasc/vol23/iss3/1>
- Bérubé, M., & Ruth, J. (2022). *It's not free speech: Race, democracy, and the future of academic freedom*. Johns Hopkins University Press.
- Bonilla, Y., & LeBrón, M. (2019). *Aftershocks of disaster: Puerto Rico before and after the storm*. Haymarket Books.
- Brave Heart, M. Y. H. (2003). The historical trauma response among Natives and its relationship with substance abuse: A Lakota illustration. *Journal of Psychoactive Drugs*, 35(1), 7–13. <https://doi.org/10.1080/02791072.2003.10399988>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6>
- Capielo Rosario, C., Adames, H. Y., Ramos-Rosado, G., Rodríguez-Muro, N. J., & DeJesús Sullivan, L. A. (2024). Colonial shadows: Exploring coloniality of being among Puerto Rican immigrants in the United States. *Journal of Counseling*

- Psychology*, 71(5), 328-342.  
<https://doi.org/10.1037/cou0000756>
- Caraballo-Cueto, J. (2021). *Algunos determinantes de la deserción escolar en Puerto Rico*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16706.71369>
- Caraballo-Cueto, J., & Godreau, I. P. (2021). Colorism and health disparities in home countries: The case of Puerto Rico. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 24(2), 1- 10.  
<https://doi.org/10.1007/s10903-021-01222-7>
- Chavez-Dueñas, N. Y., Adames, H. Y., Perez-Chavez, J. G., & Salas, S. P. (2019). Healing ethno-racial trauma in Latinx immigrant communities: Cultivating hope, resistance, and action. *The American Psychologist*, 74(1), 49–62.  
<https://doi.org/10.1037/amp0000289>
- DeGruy, J. (2005). *Post traumatic slave syndrome: America's legacy of enduring injury and healing* (Rev. ed.). Joy DeGruy Publications.
- Denis, N. (2016). *War against all Puerto Ricans: Revolution and terror in America's colony*. Nation Books.
- Díaz, L. (1994). *Puerto Rico: Desde sus orígenes hasta el cese de la dominación española*. Ed. Universidad de Puerto Rico.
- Díaz-Torres, M., Upegui Hernández, D., Franco Ortiz, M., Godreau, I., & Antonetty Lebrón, G. S. (2024). Retando la invisibilidad: Inclusión de variables étnico-raciales en la recopilación de datos para enfrentar el racismo antinegro en la salud mental. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 35(2), 190–205.  
<https://doi.org/10.55611/refs.3502.05>
- Duany, J. (1997). La migración en Puerto Rico de cara al siglo 21. *Estudios Sociales*, 30(109), 7-39.
- Ferrari, R. (2015). Writing narrative style literature reviews. *Medical Writing*, 24(4), 230–235.  
<https://doi.org/10.1179/2047480615Z.0000000329>
- Fisher, J. (2023). *La transformación del legado vivo del trauma: Libro de trabajo para supervivientes y terapeutas*. Editorial Eleftheria.
- Fogelman, E. (1988). Intergenerational group therapy: Child survivors of the Holocaust and offspring of survivors. *Psychoanalytic Review*, 75(4), 619–640.
- French, B. H., Lewis, J. A., Mosley, D. V., Adames, H. Y., Chavez-Dueñas, N. Y., Chen, G. A., & Neville, H. A. (2020). Toward a psychological framework of radical healing in communities of color. *The Counseling Psychologist*, 48(1), 14–46.  
<https://doi.org/10.1177/0011000019843506>
- Frost, D. M., & Meyer, I. H. (2023). Minority Stress Theory: Application, critique, and continued relevance. *Current Opinion in Psychology*, 51.  
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2023.101579>
- Guzmán Rivera, J. L. (2023). "Salsa, Plena, Bomba, Rumba: ¡Esa es la que hay!": Gestando espacios de creación musical colectiva y espontánea desde una geografía cultural liberadora. Proyecto de conclusión, Maestría en Gestión y Administración Cultural, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Godreau, I. P., & Bonilla, Y. (2021). Nonsovereign racecraft: How colonialism, debt, and Disasters are transforming Puerto Rican racial subjectivities. *American Anthropologist*, 123(3), 509-525.  
<https://doi.org/10.1111/aman.13601>
- Godreau, I. P., Rivera Lassén, M., Rodríguez Silva, I., & Reyes-Santos, L. (2023, mayo 31). *Por la afrodignidad temprana: Análisis crítico de la representación de la esclavitud en textos escolares*. Categoría Cinco.  
<https://categoria5.org/por-la-afrodignidad-temprana-analisis-critico-de-la-representacion-de-la-esclavitud-en-textos-escolares/>
- Hirschberger G. (2018). Collective trauma and the social construction of meaning.

- Frontiers in Psychology*, 9, 1441. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01441>
- Hodges, J. C., Maldonado-Molina, M. M., Schwartz, S. J., García, M. F., Pineroleano, M. F., Bates, M. M., Montero-Zamora, P., Calderón, I., Rodríguez, J., & Salas-Wright, C. P. (2023). The impact of hurricane trauma and cultural stress on posttraumatic stress among Hurricane Maria survivors relocated to the U.S. mainland. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 31(2), 233–244. <https://doi.org/10.1037/cdp0000623>
- Joseph, S. R., Voyles, C., Williams, K. D., Smith, E., & Chilton, M. (2020). Colonial neglect and the right to health in Puerto Rico after Hurricane Maria. *American Journal of Public Health*, 110(10), 1512–1518. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2020.305814>
- Jiménez, N., Bueno C. J., & Hernández, J. (2016). Factores de riesgo de la salud mental en inmigrantes y síndrome de Ulises. *Revista Paraninfo Digital*, 25. <https://www.index-f.com/para/n25/424.php>
- Klein, N. (2007). *The shock doctrine: The rise of disaster capitalism*. Metropolitan Books/Henry Holt and Company.
- Ladson-Billings, G., & Tate, W. (1995). Toward a Critical Race Theory of education. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 97, 47–68. <https://doi.org/10.1177/016146819509700104>
- Lavoie, S. (2021, septiembre 29). *Trauma can be passed down through generations*. Campus Mental Health Strategy, University of Calgary. <https://ucalgary.ca/news/trauma-can-be-passed-down-through-generations>
- LexJuris. (s.f.). *Ley Foraker de 1900 de Puerto Rico*. LexJuris de Puerto Rico. <https://www.lexjuris.com/lexlex/lexotras/lexleyforaker.htm>
- Lores, J., Figueroa Courtier, R., & Moreno Vega, M. (2024). *SAN MATEO DE CANGREJOS: Espíritu Inconquistable* [Exhibición artística]. Presentado en el festival SOY MONUMENTAL, del 5 al 7 de diciembre. Creative Justice Initiative.
- Macias, R. L., Lebrón, A., Taylor, K., & Silva, M. (2021). Después de la tormenta: Collective trauma following Hurricane Maria in a northeastern Puerto Rican community in the United States. *Journal of Community Psychology*, 49(1), 118–132. <https://doi.org/10.1002/jcop.22442>
- Martín-Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Psicología sin fronteras: Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 1(2), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2652421>
- Martínez Lahoz, R. (2006). *La identidad nacional como problema: El caso de Puerto Rico*. [Disertación doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/a55a5f08-71aa-43df-9837-524faeb3d3b2/content>
- Martínez Rosario, J., Irizarry-Robles, C., & Calderón Cruz, J. (2021). Reflexión en un Puerto Rico en crisis: La ayuda emocional en medio de desastres. *Psicologías*, 4, 160–181. <https://revistas.upr.edu/index.php/psicologias/article/view/18767>
- Martini, F. (2023, abril 21). LGBTQBIQ+ Minority Stress Model. *Uno Bravo* <https://www.unobravo.com/es/blog/minority-stress>
- Meghji, A. (2023). *A critical synergy: Race, decoloniality, and world crises*. Temple University Press.
- Meléndez Olmo, F. B. (2024). Deshumanización, violencia y humor: Análisis de los memes del verano 2019 en Puerto Rico. [Disertación doctoral, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras]. Repositorio UPR. <https://repositorio.upr.edu/handle/11721/3853>
- Meléndez Santiago, G. (2020). *La bandera puertorriqueña: politización de un ícono en el arte desde 1940 al 2020*

- [Investigación en Historia del Arte, HART 4242, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras]. Repositorio UPR.  
<https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2019>
- Mendoza García, J. (2023). Olvido social: El elemento del poder. En J. Soto Ramirez, J. C. Huidobro, & N. Carrasco Tapia (Eds.), *Lecciones de psicología social* (pp. 119-142). Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674–697.  
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.5.674>
- Mongelli, F., Perrone, D., Balducci, J., Sacchetti, A., Ferrari, S., Mattei, G., & Galeazzi, G. M. (2019). Minority stress and mental health among LGBT populations: An update on the evidence. *Minerva Psichiatrica*, 60(1), 27–50.  
<https://doi.org/10.23736/S03911772.18.01995-7>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387–400.
- Moscoso, F. (1995). Formas de resistencia de los esclavos en Puerto Rico. Siglos XVI-XVIII. *América Negra* 10, 31-48.  
<https://www.scribd.com/document/769851153/Formas-de-Resistencia-de-los-Eslavos-en-P-R-Siglos-XVI-XVIII-Francisco-Moscoso>
- Mullan, J. (2023). *Decolonizing therapy: Oppression, historical trauma, and politicizing your practice*. W. W. Norton & Company.
- Noroña, C. R., Raskin, E., Flores, E., Fernández-Pastrana, I., Anderson-Phou, S., & Saulnier, M. (2023). Diversity-informed reflective consultation and radical healing: A new paradigm for infant and early childhood mental health providers serving immigrant families. *Zero to Three*, 43(3), 33–54.
- Oficina del Inspector General. (2016, junio 30). *Ley PROMESA – Puerto Rico Oversight, Management, and Economic Stability Act* (OIG).  
<https://www.oig.pr.gov/bibliotecavirtual/ley-promesa---puerto-rico-oversight-management-and-economic-stability-act>
- Orengo-Aguayo, R., Stewart, R. W., De Arellano, M. A., Suárez-Kindy, J. L., & Young, J. (2019). Disaster exposure and mental health among Puerto Rican youths after Hurricane Maria. *JAMA Network Open*, 2(4).  
<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.2619>
- Patín Betancourt, Y. M. (2018, marzo). *La nueva realidad de nuestra isla: Trastorno de estrés postraumático*. El Visitante de Puerto Rico. <https://elvisitantepr.com/la-nueva-realidad-de-nuestra-isla-trastorno-de-estres-post-traumatico/>
- Pedreira, A. (1934). *Insularismo: Ensayos de interpretación puertorriqueña*. Editorial Plaza Mayor.
- Pérez Ramos, J. G., Garriga-López, A., & Rodríguez-Díaz, C. E. (2022). ¿Cómo es el colonialismo un determinante socioestructural de la salud en Puerto Rico? *AMA Journal of Ethics*, 24(4).  
<https://www.doi.org/10.1001/amajethics.2022.305>
- Persaud, R. B., & Sajed, A. (Eds.). (2018). *Race, gender, and culture in international relations: Postcolonial perspectives*. Taylor & Francis Group.  
<https://doi.org/10.4324/9781315227542>
- Pineda, G. E. (2021). Racialización, negritud y racismo en América Latina. *Revista NuestrAmérica*, 9(17).  
<https://www.redalyc.org/journal/5519/551968077001/html/>
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina (pp. 778–832). En D. A. Assis Clímaco (Selección y prólogo), *Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder* (Antologías Esenciales, pp. 1860).

- <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- Reinat Pumarejo, M. I. (2024). Agitar a la sanación: Principios y prácticas en la gestación del ser antirracista. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 35(2), 154–169.  
<https://doi.org/10.55611/reps.3502.03>
- Rivera Ramos, E. (2019). *Los derechos culturales: Crisis, retos y resistencias*. [Conferencia Magistral 2017-2018, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz]. Universidad de Puerto Rico.
- Román-Díaz, Y. (2024). Comentario sobre equidad, racismo y salud mental en Latinoamérica y el Caribe. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 35(2), 284–286.  
<https://doi.org/10.55611/reps.3502.12>
- Sayre, A. A., Contreras, F., & Gómez Sarmiento, I. (2025, enero 10). *Unpacking Bad Bunny's personal and political 'Debí tirar más fotos'*. NPR. <https://www.npr.org/2025/01/10/nx-s1-5250287/bad-bunny-debi-tirar-mas-fotos-political-puerto-rico>
- Siaca Pérez, A. X. (2023). La comunidad indígena en Puerto Rico: Proyecto testimonial hacia la autorrepresentación de su cultura y religiosidad [Proyecto de conclusión, Maestría en Gestión y Administración Cultural, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras]. Repositorio UPR. <https://repositorio.upr.edu/handle/11721/3546>
- Starrs, C. J., & Békés, V. (2024). Historical intergenerational trauma transmission model: A comprehensive framework of family and offspring processes of transgenerational trauma. *Traumatology*, 31(2), 243–251.  
<https://doi.org/10.1037/trm0000505>
- Torrejón, J. I. (2019). *Enduring Resilience: An Exploration of Puerto Rican Colonization, Hurricane Maria, and Ongoing Healing through Cultural Rituals*. [Doctoral dissertation, Lesley University]. *Expressive Therapies Capstone Theses*, 140.  
[https://digitalcommons.lesley.edu/expressive\\_theses/140](https://digitalcommons.lesley.edu/expressive_theses/140)
- U.S. Census Bureau. (2023). *Puerto Rico: Persons in poverty, percent = 39.6 %* [QuickFacts data]. U.S. Census Bureau. <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/PuertoRico/COM100223>
- U.S. Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion. (s. f.). *Social determinants of health*. Healthy People 2030. <https://odphp.health.gov/healthypeople/priority-areas/social-determinants-health>
- Valdez, L. A., Mullany, A., Barbieri, M., & Gubrium, A. (2022). Uncovering historical legacies to contextualize health inequities in Puerto Rican men: An expansion of the Minority Stress Model. *Frontiers in Sociology*, 7.  
<https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.830184>
- Vázquez, M. (2024, junio). Explorando las disparidades de salud conductual en la comunidad LGBTQ+ latina. Hispanic/Latino Behavioral Health Center of Excellence.  
<https://hispaniclatinobehavioralhealth.org/wpcontent/uploads/2024/06/Entrenos-062024-SPANISH-V2-PCDA-4.pdf>
- Vásquez-Ventura, I., Guzmán-Ortiz, E., Rivera-Ramírez, P., & Fernández-Sánchez, H. (2023). El concepto del estrés de aculturación desde la mirada del inmigrante hispano en los Estados Unidos. *Index de Enfermería*, 32(2).  
<https://doi.org/10.58807/indexenferm20235796>
- Zamudio, M., Russell, C., Rios, F., & Bridgeman, J. L. (2010). *Critical Race Theory Matters: Education and ideology*. Taylor & Francis Group.  
<https://doi.org/10.4324/9780203842713>