

PASADO Y PRESENTE DEL ADIESTRAMIENTO SOBRE DIVERSIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL EN LA PSICOLOGÍA EN PUERTO RICO

PAST AND PRESENT OF TRAINING ABOUT RELIGIOUS AND SPIRITUAL DIVERSITY IN PSYCHOLOGY IN PUERTO RICO

Recibido: 7 de septiembre de 2022 | Aceptado: 6 de abril de 2023

DOI: <https://doi.org/10.55611/reprs.3401.08>

Héctor E. López-Sierra^{1,2}, Orlando M. Pagán-Torres^{3,4,5}

¹ Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico

² Universidad del Sagrado Corazón, Santurce, San Juan, Puerto Rico

³ Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce, Ponce, Puerto Rico

⁴ Ponce Health Sciences University, San Juan Campus, Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico

⁵ Universidad Albizu, Recinto de San Juan, Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico

RESUMEN

La enseñanza de la diversidad social y cultural es un aspecto fundamental en la formación de profesionales de la psicología y en el ejercicio de la profesión. La religión y espiritualidad (R/E) son aspectos de la diversidad humana y, por lo tanto, requieren de adiestramiento clínico especializado. En años recientes el estudio científico de la R/E en la psicología en Puerto Rico ha incrementado. No obstante, aún resta por conocer si este campo de estudio se ha transferido al contexto académico a través del desarrollo de cursos especializados sobre aspectos de diversidad religiosa y espiritual. Por consiguiente, este artículo tiene dos objetivos: 1) exponer un breve trasfondo histórico sobre la enseñanza de aspectos de diversidad religiosa y espiritual en la psicología en Puerto Rico a través de una investigación basada en una recopilación documental y 2) presentar una revisión descriptiva sobre la disponibilidad de cursos especializados en aspectos de diversidad religiosa y espiritual en la psicología a lo largo de las universidades y organizaciones profesionales del país. Consideramos que este trabajo representa una contribución importante a la disciplina, dado que visibiliza, concientiza y promueve el adiestramiento clínico especializado sobre R/E en etapas tempranas del desarrollo académico.

PALABRAS CLAVE: Análisis histórico, Currículo, Formación en Psicología, Diversidad religiosa y espiritual.

ABSTRACT

The teaching of social and cultural diversity is essential for the training and practice of psychology professionals and for the exercise of the profession. Religion and spirituality (R/S) are aspects of human diversity and therefore, require specialized clinical training. In recent years, the scientific study of R/S in psychology in Puerto Rico has increased. However, it remains to be seen whether this field of study has been transferred into academic contexts through the development of specialized courses of religious and spiritual diversity. Therefore, this article has two objectives: 1) to present a brief historical background of the teaching of religious and spiritual aspects in psychology in Puerto Rico through a study based on documentary compilation and 2) to present a descriptive review about the availability of specialized courses in aspects of religious/spiritual diversity in psychology throughout the country's universities and professional organizations. We believe this work represents an important contribution to the discipline, since it visibilizes, raises awareness and promotes specialized clinical training about R/S in the early stages of academic development.

KEYWORDS: Psychology Education, Religious and Spiritual Diversity, Curriculum, Historical Analysis.

La enseñanza teórica y práctica de la diversidad social y cultural es un aspecto fundamental en la formación de profesionales de la psicología y en el ejercicio de la profesión (American Psychological Association [APA], 2017; Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico, 2022). La sensibilidad cultural es un determinante para la efectividad del proceso terapéutico y uno de los pilares de las prácticas psicológicas basadas en la evidencia (Martínez-Taboas, 2013). Esto resulta relevante al promover la implementación de intervenciones culturalmente sensibles que atiendan con efectividad las necesidades de las personas (Kelly & Perkins, 2012).

Por otro lado, la asociación entre religión y espiritualidad (R/E) y salud se ha documentado sólidamente (Koenig et al., 2023; Lucchetti et al., 2021; Lucchetti & Lucchetti, 2014; Oman & Syme, 2018; Rosmarin & Koenig, 2020; Vanderweele, 2017a; 2017b). En el siglo 19, la psicología de la religión y de la espiritualidad (PRE) emergió como un objeto de análisis científico con base sustancial en teorías y datos que forman parte de los temas centrales de la disciplina (Paloutzian & Park, 2013). Esto propició mayor apertura hacia la integración de la R/E entre profesionales de la psicología, incluso entre quienes no se identifican como personas religiosas (McMinn et al., 2009). Los hallazgos sobre R/E y salud se han traducido en el desarrollo de cursos en currículos académicos de salud pública y en el desarrollo de centros de investigación especializados en investigar la asociación entre R/E y salud (Koenig et al., 2021; Vanderweele & Koenig, 2017).

Campbell (2014) ha sugerido que el adiestramiento especializado en asuntos religiosos y espirituales en el contexto psicoterapéutico es limitado en programas doctorales de psicología clínica. No obstante, en años recientes ha habido un progreso considerable, dado que actualmente hay una diversidad de programas en psicología clínica explícitamente religiosos acreditados por la APA (McMinn et al., 2015). Según las personas autoras, dichos programas se caracterizan

por dar mayor énfasis al desarrollo de competencias para trabajar clínicamente con aspectos religiosos/espirituales.

Aportaciones de Figuras Históricas al Adiestramiento de la R/E en la Psicología

Como parte de un acercamiento histórico y analítico a la enseñanza de temáticas de diversidad religiosa y espiritual en la psicología, es necesario revisar primeramente las diversas formas en que dicha subdisciplina se ha definido teórica, empírica y pedagógicamente a partir de su surgimiento en la modernidad occidental a finales del siglo 19. En ese sentido, presentamos varias figuras históricas cuyas aportaciones resultan relevantes y sirven como hilo conductor para el análisis que enmarca el presente artículo.

Iniciamos cronológicamente con la obra del filósofo y psicólogo pragmático y funcionalista William James quien, a partir de su obra cumbre *The varieties of religious experience: A study in human nature* (1902), se considera una de las figuras fundacionales del campo de la PRE en la modernidad occidental. Sus conferencias fueron traducidas al español y publicadas bajo el título *Psicología pedagógica (para maestros). Sobre algunos ideales de la vida (para estudiantes)* (1924). En esta obra, James planteaba que el magisterio necesitaba conocer los elementos de la mente y su rol en el proceso de formación educativa en la niñez. También, afirmaba que la psicología podía ser una herramienta útil para la docencia por sus investigaciones en torno a los procesos de adaptación que consideran aspectos espirituales.

George Albert Coe (1916) fue uno de los precursores de la rama de la PRE en la psicología en los Estados Unidos de América (EEUU). Su definición de la PRE adoptaba el argumento de William James en su obra, *The will to believe and other essays in popular philosophy* (1897), en la que conceptualizaba la religión como una realidad que el ser humano necesita pragmáticamente. Por otro lado, Grom (1994) afirmó que la psicología

podía explorar las conductas religiosas. Además, se destacó por estudiar los procesos cognitivos que inciden en el aprendizaje, socialización y educación religiosa, es decir, en el origen y desarrollo de las creencias religiosas y espirituales para promover el bienestar y una espiritualidad saludable (Grom, 2021).

La PRE se ha definido como la rama que analiza las creencias, actividades y experiencias religiosas desde el punto de vista psicológico y cómo dichas creencias influyen en las personas (Font, 1999; Hood et al., 2009). Mientras que Ávila (2003) describe la PRE como la rama que estudia las motivaciones, deseos, experiencias, actitudes y conductas asociadas a la religión. Según el autor, la PRE estudia las personas creyentes y no-creyentes, es decir, investiga la experiencia religiosa, así como también el fenómeno de la no-creencia.

Adiestramiento de Diversidad Religiosa y Espiritual en los Programas Académicos de Psicología

Henry (1938) exploró los cursos de psicología que aparecían en catálogos de programas universitarios subgraduados en 157 universidades de artes liberales en los EEUU. El autor identificó que 24 de las 157 universidades (15%) ofrecían cursos de psicología de la religión. Para la década de 1970, Vandekemp (1976) identificó que de 515 universidades americanas incluidas en su estudio, solo el 13% ofrecían cursos de R/E en departamentos de psicología. Más adelante, Brawer et al. (2002) identificaron que aunque los programas acreditados en psicología suelen atender, en algún grado, aspectos de R/E, la mayoría no lo hacen de manera sistemática.

Schafer et al. (2011) reclutaron 89 personas en puestos de dirección de programas académicos acreditados por la APA (PhD y PsyD) con el objetivo de explorar sus actitudes y esfuerzos en incorporar la R/E en los currículos académicos. Las personas autoras identificaron que 22 de los 89

programas ofrecían cursos especializados en psicología y espiritualidad. Los resultados también mostraron un incremento en el adiestramiento de la R/E a través de supervisión clínica, trabajos en cursos y publicaciones de la facultad sobre estos tópicos. Por otra parte, Jafari (2016) revisó sistemáticamente la literatura sobre el adiestramiento en R/E entre los programas de psicología clínica y consejería psicológica. El autor identificó que las temáticas religiosas y espirituales habían sido descuidadas en los programas de adiestramiento de psicología, pero también identificó un resurgimiento de interés por el tema.

Recientemente, Chappell et al. (2020) identificaron 1,469 programas de psicología que impartían grados universitarios subgraduados, tanto en instituciones públicas como privadas de educación superior. De la cantidad total de programas, seleccionaron una muestra de 440 cursos que tuvieran las palabras religión, religioso o espiritualidad en su título y que en su descripción hicieran alusión a la religión, espiritualidad o a las ciencias psicológicas de las religiones. Las personas autoras identificaron un total de 48 cursos de psicología sobre la ciencia de la religión y la espiritualidad, en 11% de las instituciones encuestadas.

Cabe mencionar que, en el contexto puertorriqueño, la integración de métodos y técnicas religiosas/espirituales con fines educativos y de sanación se remonta históricamente a las prácticas de los taínos (Bernal, 2006; González-Rivera, 2006). También, la *Sociedad de Estudios Psicológicos la Caridad* fundada en el 1888 solía discutir asuntos relacionados a la psicología y el espiritismo (Boulón & Roca-de-Torres, 2016). Esto aconteció en un contexto donde el espiritismo había comenzado a tener influencia en el país tras su llegada a la isla a mediados del siglo 19 (Hernández-Aponte, 2015; Román-Odio, 2021). No obstante, el cristianismo ha sido histórica y tradicionalmente la religión dominante en PR (Agosto Cintrón, 1996; Pew Research Center, 2014). Este hecho es el resultado, en primer lugar, de las creencias religiosas establecidas e impulsadas por la

colonización española y de la subsiguiente instauración de una ideología nacionalista hispánica criolla católico-romana (Hernández-Aponte, 2013; Picó, 2008; Rivera Pagán, 2020; Scarano, 2008; Silva-Gotay, 2012). Por otro lado, la invasión estadounidense, resultado de la Guerra Hispano-Cubano-Americana en 1898 promovió el establecimiento de diversos protestantismos estadounidenses en Puerto Rico y Cuba (Picó, 2008; Scarano, 2008; Silva-Gotay, 1997).

En años recientes el estudio científico de la religión y espiritualidad (R/E) en la psicología en Puerto Rico ha incrementado notablemente (González-Rivera et al., 2019; Martínez-Taboas et al., 2020; Pagán-Torres & González-Rivera, 2019; Pagán-Torres et al., 2017; Pagán-Torres, 2021). Su incremento ha sido de tal magnitud durante la última década, que este período ha sido denominado históricamente como el *Florecimiento de la psicología de la religión y la espiritualidad en Puerto Rico* (Pagán-Torres, 2021). Sin embargo, aún resta por conocer si este campo se ha transferido al contexto académico a través del desarrollo de cursos especializados sobre aspectos de diversidad religiosa/espiritual. Dado este desconocimiento, este artículo busca aportar información novedosa sobre dicho tópico. Por consiguiente, el presente trabajo consta de dos objetivos: 1) exponer un breve trasfondo histórico de la enseñanza sobre aspectos religiosos y espirituales en la psicología en Puerto Rico (PR) y 2) explorar la disponibilidad de cursos enfocados en temáticas de diversidad religiosa y espiritual en la psicología en PR, en las universidades y organizaciones profesionales del país.

MÉTODO

Para cumplir el primer objetivo de este estudio, utilizamos como técnica de investigación la recopilación documental y sometimos los documentos seleccionados a una investigación histórico-documental argumentativa y exploratoria (Montemayor-Hernández et al., 2002; Navarro & Díaz, 1994). Esto abarca la

recopilación, descripción, análisis e interpretación de documentos existentes en función de su contenido y procedencia (Handy, 1987; Lucca-Irizarry & Berríos-Rivera, 2003). Los documentos revisados incluyeron libros y artículos académicos que constituyen textos fundacionales del análisis histórico sobre el tema de la religión y/o la psicología en PR (Álvarez, 2006; Agosto-Cintrón, 1996; Aranda Rodríguez, 2017; Asencio-Toro, 2006; Bastián, 1998; Bernal, 2006; Boulón & Roca de Torres, 2016; Guzmán et al., 2021; Kessler & Nelson, 1978; López-Sierra, 2009; 2012; 2017; Hernández Aponte, 2013; McGrath-Andino, 1998; Pagán-Torres, 2021; Picó, 2008; Piedra, 2002; Rivera-Pagán, 2013; Román-Odio, 2021; Santiago-Negrón et al., 2006; Scarano, 2008; Seminario Evangélico de Puerto Rico, 1937; Silva-Gotay, 1997; 2012; Sosa-Siliézar, 2007; Rivera-Pagán, 2013). Mediante este escrutinio, identificamos los temas científicos, sociopolíticos, educacionales, culturales y ético-morales presentes en los discursos textuales (Rosa et al., 1996). Realizamos lo anterior por medio de la evaluación de datos para describir, explicar y comprender acciones y sucesos ocurridos en el pasado y posibles implicaciones en la actualidad (Moradiellos, 1998). Esto nos permitió explorar los hechos ocurridos durante el período histórico en que esta investigación se enfoca.

Para cumplir el segundo objetivo, llevamos a cabo una revisión descriptiva fundamentada en un diseño ex post-facto (Montero & León, 2005). Revisamos los catálogos y currículos académicos de los programas de bachillerato en psicología, programas de maestría y doctorado (PhD y PsyD) en psicología clínica y consejería psicológica y programas de educación continua de universidades y organizacionales profesionales en PR. También, decidimos incluir en nuestra revisión los currículos de programas de teología dado que muchas de las personas profesionales de la psicología especializadas en el estudio científico de la R/E suelen laborar en departamentos de teología (Shults et al., 2020). Sin embargo, excluimos de

nuestra revisión cursos de teología que no incluían temáticas psicológicas. Además, excluimos los currículos de las universidades que poseían cursos de psicología con traslado a otros recintos, y que por lo tanto, carecen de un programa de bachillerato. Cabe agregar que limitamos nuestra revisión a especialidades que ofrecen servicios de psicoterapia (psicología clínica y consejería psicológica), por lo que no revisamos los currículos de programas graduados de otras especialidades de la psicología (p. ej. social comunitaria, industrial organizacional, escolar, etc.).

La unidad de análisis fueron los currículos académicos de las siguientes instituciones que actualmente cuentan con departamentos/programas de psicología (subgraduado y/o graduado) y teología: (1) Universidad de Puerto Rico (UPR) (Recintos de Río Piedras UPR-RP, Mayagüez, Cayey, Carolina, Arecibo y Ponce), (2) Universidad Albizu (Recintos de San Juan y Mayagüez), (3) Ponce Health Sciences University, (4) Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (Recintos de Ponce, Mayaguez y Arecibo), (5) Universidad Ana G. Méndez (Recintos de Cupey, Gurabo, Cayey, Ponce, Carolina, Bayamón, Aguadilla, Santa Isabel y Barceloneta), (6) Universidad Interamericana de Puerto Rico (Recintos de San German, Metro y Aguadilla), (7) Universidad Central de Bayamón, (7) Universidad Adventista de las Antillas, (8) Seminario Evangélico de Puerto Rico (SEPR), (9) Seminario Teológico de Puerto Rico, (10) Universidad Teológica del Caribe y (11) Universidad Sagrado Corazón. Revisamos los currículos académicos que eran de libre acceso en las páginas web de las instituciones mencionadas. También, revisamos los programas de educación continua en psicología ofrecidos por la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR), el Instituto de Investigación Psicológica de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Salud Positiva y Educación Continua, Universidad Albizu y Universidad Ana G. Méndez. La revisión y evaluación de las secuencias curriculares y educaciones continuas se llevó a cabo de junio a septiembre del año 2022.

RESULTADOS

Trasfondo Histórico del Adiestramiento sobre Aspectos de Diversidad Religiosa y Espiritual en la Psicología en PR

El contenido que presentamos a continuación surge del análisis documental realizado para presentar un breve trasfondo histórico de la enseñanza sobre aspectos religiosos y espirituales en la psicología en PR. Ciertamente a partir de la ocupación de PR por parte de los EEUU., y posteriormente a partir del neocolonialismo estadounidense, se promovieron, valores y proyectos sociopolíticos de tipo capitalista y liberal a través de una educación masiva de tipo funcionalista-instrumental. Estos proyectos buscaron promover un desarrollo tecno-económico que respondía a los intereses geopolíticos estadounidenses de la época (Bastián, 1998; López-Sierra, 2012; Silva-Gotay, 1997). Cónsono con el proyecto protestante, las denominaciones estadounidenses buscaron contribuir a la progresiva americanización de la población como instrumento para el desarrollo del carácter del sujeto puertorriqueño moderno según concebido por los intereses de los EEUU (Hernández-Aponte, 2013; Scarano, 2008; Silva-Gotay, 1997). Esto no necesariamente limitó que surgiera un nuevo liderazgo religioso autóctono con intereses contrarios a las políticas neocoloniales (Rivera-Pagán, 2013). Sin embargo, la consecuencia inmediata de la crisis de la guerra Hispano-Cubano-Americana de 1898 fue, para los protestantismos en PR, la imposición de un proceso religioso de aculturación en el que se pretendía que la organización económica, ideológica, política, educativa y la cultura religiosa isleña fueran un reflejo de la estadounidense-anglosajona liberal (Bastián, 1998; Hernández-Aponte, 2013; Scarano, 2008; Silva-Gotay, 1997).

Esta descripción cronológica puede concebirse como parte del modelo, que de manera adaptada siguieron las instituciones de educación superior en PR, las cuales desarrollaron cursos para la enseñanza de la psicología, la religión y la espiritualidad. Un

ejemplo de una de esas instituciones es el SEPR. El SEPR es la institución de educación superior protestante más antigua del país que ha ofrecido cursos de psicología, espiritualidad y religión (López-Sierra, 2012; McGrath-Andino, 1998). Esta institución se fundó en 1919 por denominaciones religiosas de EEUU. Desde sus orígenes partió de un modelo educativo que buscaba adiestrar principalmente, al clero de las comunidades de fe religiosas protestantes en Puerto Rico, el Caribe y América Latina. Su propósito era adaptar y moldear al liderato religioso local y su desempeño socio-religioso, siguiendo los principios de la teología protestante, liberal y anglosajona estadounidense y de su proyecto religioso panamericanista en América Latina y el Caribe (Aranda Rodríguez, 2017; Kessler & Nelson, 1978; López-Sierra, 2009; Piedra, 2002; Sosa-Siliézar, 2007).

En la Tabla 1 incluimos una diversidad de cursos de psicología ofrecidos entre los años 1936-1964 que reflejaban el estado histórico, social, cultural, ideológico y epistemológico del SEPR. Los cursos daban énfasis a los enfoques científico-humanos y científico-religiosos que se instauraban en la academia estadounidense y que se reflejaban en la realidad de las instituciones de educación superior en nuestro territorio colonial y en su proyecto de implantación del protestantismo estadounidense. Se podría sostener que a pesar de que los cursos no enfocaban el estudio de las creencias religiosas y espirituales psicológicamente, sirvieron como fundamento para el desarrollo posterior de cursos especializados en el estudio de la diversidad religiosa/espiritual en PR.

TABLA 1.

Cursos de psicología del Seminario Evangélico de Puerto Rico durante 1936-1964.

Año	Título del Curso	Descripción
1936	Psicología de la personalidad	Estudio de la manera en que la personalidad normal reacciona, crece y se desarrolla; se estudian las formas más comunes de deficiencias y perturbación mental; métodos de tratar con personas enfermas, desanimadas o desconsoladas.
1936	Psicología	No se obtuvo información en los documentos revisados.
1936	Psicología del niño	No se obtuvo información en los documentos revisados.
1936	Psicología del adolescente	No se obtuvo información en los documentos revisados.
1948	La psicología de la personalidad normal	Estudio de la manera en que la personalidad normal reacciona, crece y se desarrolla; se estudian las formas más comunes de deficiencias y perturbación mental; métodos de tratar con personas enfermas, desanimadas o desconsoladas.
1948	Psicología del niño	Un esfuerzo por organizar el moderno conocimiento del desarrollo físico y mental del niño a los usos prácticos de la escuela dominical.
1948	Psicología educativa	Principios de la psicología organísmica aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.
1952	La vida cristiana	Estudio de la psicología de la experiencia religiosa; el significado de la conversión, fe regeneración, justificación; la pedagogía del crecimiento cristiano, la función de los medios de gracia.
1964	El consejo pastoral	Principios básicos de orientación y consejo psicológico, análisis de problemas personales y el papel del ministro como consejero.

En ese proceso de adaptación social evolucionista, la PRE y la educación religiosa funcionalista y evolucionista, fueron recursos curriculares claves para el adiestramiento y el desempeño de las funciones religiosas del clero religioso protestante antillano que se

formaba teológica, religiosa y educativamente en el SEPR (McGrath-Andino, 1998; Seminario Evangélico de Puerto Rico, 1937). Estos acontecimientos históricos probablemente influyeron más adelante en la profesión de la psicología en PR, a través del desarrollo de

cursos de psicología que incluían explícitamente aspectos religiosos y espirituales como objeto de estudio. Por ejemplo, de acuerdo a Asencio-Toro (2006) la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán llegó a ofrecer un curso formal de Psicología y Religión para el año 1964-1965. También, a comienzos de la década de los 70, el Centro Caribeño para Estudios Graduados (actualmente Universidad Albizu) llegó a ofrecer programas de estudios religiosos y una maestría en Psicología Pastoral (Boulón & Roca de Torres, 2016). No obstante, también es notable que varias de las principales instituciones académicas del país con programas de psicología no contaban con cursos especializados en R/E en la psicología (Álvarez, 2006; Rivera-Lugo, 2006; Santiago-Negrón et al., 2006).

Estado Actual del Adiestramiento sobre Aspectos de Diversidad Religiosa y Espiritual en la Psicología en PR

Tal y como mencionamos anteriormente, revisamos los currículos académicos de los programas de bachillerato en psicología, programas de maestría y doctorado (PhD y PsyD) en psicología clínica y consejería psicológica y programas de educación continua de universidades y organizacionales profesionales en PR. A continuación, procedemos a discutir el estado actual del adiestramiento en temáticas de diversidad religiosa/espiritual en PR, a través de los cursos y talleres disponibles que identificamos.

Identificamos que el Instituto de Investigación Psicológica de la UPR-RP ha ofrecido un taller titulado Espiritualidad en la psicoterapia, como parte de sus ofrecimientos de educación continua. Según nuestra revisión, este es el único curso de espiritualidad y psicología incluido en un programa de educación continua en PR. Por otro lado, es notable que el programa de bachillerato en psicología de la UPR-RP llegó a ofrecer en algún momento un curso titulado PSIC-3059-Psicología del Fenómeno Religioso. La UPR recinto de Mayagüez ofrece un curso titulado PSIC-5016-Analytical Psychology, el cual incluye en

su contenido temáticas asociadas a la religión desde una perspectiva jungiana. También, el programa de bachillerato de la Universidad Adventista de las Antillas ofrece el curso de PSYC 248 Psicología y Religión.

Por otra parte, identificamos que varios de los programas de consejería psicológica en el país cuentan con cursos especializados en psicología y espiritualidad. Por ejemplo, el programa doctoral en consejería psicológica de la Universidad Albizu cuenta con un curso titulado PSCE-607-Integrating Spirituality into Counseling Psychology. También, el programa doctoral en consejería psicológica de la Universidad Interamericana de Puerto Rico Recinto Metro posee el curso PSYC 8760-Espiritualidad en la Consejería Psicológica y el programa doctoral en consejería psicológica la Universidad Ana G. Méndez Recinto de Gurabo ofrece el curso CPSY 70-Psicología Transpersonal. Incluimos este curso entre los hallazgos dado que la psicología transpersonal promueve el estudio de las experiencias espirituales, cósmicas, místicas y trascendentales, así como también promueve la implementación de la espiritualidad en la práctica clínica (Sutich, 1969). Cabe resaltar que este es el único curso que identificamos el cual explícitamente se especializa en la psicología transpersonal en el país.

Por otro lado, identificamos que algunas instituciones de base de fe incluyen cursos de teología en sus secuencias curriculares. Sin embargo, estos cursos no están enfocados en temáticas especializadas sobre la R/E y la psicología, sino en ofrecer un análisis histórico, teológico y filosófico sobre los fundamentos de la fe cristiana. Por esta razón, no incluimos dichos cursos en nuestra revisión. Por otra parte, no identificamos ningún curso de psicología, espiritualidad y religión en los currículos académicos de los programas de psicología clínica. Finalmente, de los programas de teología en PR que revisamos se desprende que únicamente el Seminario Evangélico de Puerto Rico ofrece cursos de las temáticas mencionadas. Esto se puede observar en el curso de EIEM 6304-

Psicología de la Religión, EIAM 6307 Seminario sobre Teología y Psicología y EIAM 6306 Teorías de la Religión. Los cursos están disponibles para estudiantes que se

encuentran en proceso de formación teológica y ministerial. En la Tabla 2 presentamos el resumen de estos resultados.

TABLA 2.

Cursos de R/E y psicología en programas académicos de psicología, teología y educaciones continuas en Puerto Rico.

Institución	Curso	Programa Académico
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras	PSIC 3059-Psicología del Fenómeno Religioso	Bachillerato en Psicología
Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez	PSIC 5016-Analytical Psychology	Bachillerato en Psicología
Universidad Adventista de las Antillas	PSYC 248 Psicología y Religión	Bachillerato en Psicología
Universidad Albizu Recinto de San Juan	PSCE 607- Integrating Spirituality into Counseling Psychology	Consejería Psicológica
Universidad Interamericana de Puerto Rico Recinto Metro	PSYC 8760- Espiritualidad en la Consejería Psicológica	Consejería Psicológica
Universidad Ana G. Méndez Recinto de Gurabo	CPSY-701 Psicología Transpersonal	Consejería Psicológica
Instituto de Investigación Psicológica de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras	Espiritualidad en la Psicoterapia	Educación Continua
Seminario Evangélico de Puerto Rico	EIAM 6304-Psicología de la Religión	Maestría en Artes en Religión (Teología)
	EIAM 6307 Seminario sobre Teología y Psicología	Maestría en Artes en Religión (Teología) y Divinidades
	EIAM 6306 Teorías de la Religión	Maestría en Artes en Religión (Teología)

DISCUSIÓN

Como parte del proceso de descripción y análisis de la de la educación en PR, es necesario entender el currículo mismo como una expresión de identidad institucional. Este se debe caracterizar por ser organizador y facilitador del aprendizaje y el desarrollo de competencias. El diseño de un currículo debe reflejar la misión y la visión institucional (Goodson, 1995). También, el currículo se concibe como un principio organizador de los diversos elementos que determinan las prácticas educativas (Baldrige et al., 1983). Según Schvartain (2001) la dinámica institucional y organizacional representa la

identidad de la institución y de la organización. La premisa aquí es que el currículo de enseñanza-aprendizaje es uno de los mecanismos de comunicación mediante el cual se transmite “la identidad colectiva individual, en simultaneidad” (Schein, 1990, p. 111).

Los resultados de esta investigación poseen una serie de implicaciones para la formación de profesionales de la psicología en PR. Pudimos observar que en una variedad de currículos académicos, los tópicos de R/E solo se discuten en cursos enfocados en aspectos de diversidad, multiculturalismo y psicología positiva. Esto representa una

limitación, ya que sugiere que el contenido especializado en el manejo clínico en aspectos de diversidad religiosa/espiritual es muy limitado. Esto ciertamente podría ser un impedimento para abordar con mayor profundidad los aspectos relevantes de la R/E y cómo inciden en el contexto clínico.

También, identificamos que ninguno de los currículos revisados de los programas académicos de psicología clínica (PhD y PsyD) en PR, cuenta con cursos especializados en aspectos religiosos y espirituales. Esto confirma que el adiestramiento de la R/E en la psicología clínica en PR, ha estado prácticamente invisibilizado desde la fundación de esta especialidad en el país en el 1946 (Bernal, 2013). Esto podría explicarse debido al énfasis que la psicología clínica ha otorgado a los aspectos diagnósticos y negativos de las personas por encima de los aspectos psicosociales de las fortalezas y virtudes humanas (Wood & Trarrier, 2010). En contraste, identificamos cursos de R/E en algunos programas de consejería psicológica, psicología a nivel subgraduado y teología. Esto podría deberse a que dichos programas académicos están más centrados en discutir temas diversos de la psicología, no necesariamente centrados en los trastornos psicológicos, lo que podría brindar mayor espacio a considerar los aspectos espirituales y religiosos. Además, identificamos solamente un curso de espiritualidad en un programa de educación continua ofrecido en algún momento por el Instituto de Investigación Psicológica de la UPR-RP. Esto sugiere que el tema de la R/E también se encuentra relativamente ausente en las educaciones continuas ofrecidas en el país lo cual puede deberse a la escasez de profesionales con competencia para trabajar dicho tema.

Estos hallazgos resultan ser preocupantes dado que sugieren que los profesionales de la psicología en el país no reciben adiestramiento especializado en el desarrollo de competencias y manejo clínico sobre cuestiones de diversidad religiosa y espiritual. Tomando en consideración que la R/E son aspectos relevantes de la cultura y la diversidad

puertorriqueña, es muy probable que una significativa cantidad de personas que solicitan servicios psicológicos tengan creencias religiosas y espirituales (Pagán-Torres, 2022). Dichas creencias podrían desempeñar un rol significativo en el motivo de consulta y plan de tratamiento (American Psychiatric Association, 2022; Pagán-Torres, 2022; Sandage & Strawn, 2022). Cabe agregar, que el adiestramiento especializado es fundamental para concientizar sobre el uso indebido (no ético) de la R/E en la práctica clínica, así como para promover el desarrollo de competencias de forma cónsona con los estándares éticos de la profesión en PR (Carrasquillo-Ríos et al., 2021; González-Rivera, 2015; Silva-Soto, 2014).

Por otro lado, la escasez de adiestramiento sobre R/E en la psicología, también representa una limitación para el desarrollo de futuras investigaciones sobre el tema en PR. Uno de los propósitos fundamentales de las investigaciones en las ciencias de la salud es traducir los hallazgos empíricos a la práctica clínica y promover su implementación a través de intervenciones (Grossman & Walfish, 2013; Kelly & Perkins, 2012). En efecto, argumentamos que, para ampliar la diseminación científica en este campo, es fundamental el adiestramiento comenzando desde etapas tempranas. Esto podría contribuir a la concientización e interés entre el estudiantado, y a su vez facilitaría generar investigaciones con potencial de financiamiento (Park et al., 2022). Hasta el momento, solo identificamos una investigación sobre religión y salud en PR, que ha recibido fondos de organizaciones externas (Reyes-Estrada et al., 2018). Por otro lado, se ha sugerido que generalmente los programas graduados no suelen tener los recursos profesionales especializados en R/E para adiestrar en asuntos de R/E (González-Rivera, 2016). En PR, esto ha ido cambiando durante los últimos años dado que las afiliaciones académicas de especialistas en este campo reflejan que actualmente varios de ellos laboran en programas académicos en PR (Martínez-Taboas et al., 2020; Pagán-Torres, 2021).

Para manejar las limitaciones mencionadas, Boulon-Jiménez (2021) recomienda el adiestramiento a profesionales sobre las distintas creencias religiosas y espirituales en PR, tanto desde las tradiciones cristianas dominantes, como también de los grupos religiosos organizados con menor cantidad de personas adeptas tales como las religiones islámicas, judías, espiritistas, santeras, bahaís, mitas, entre otros. Esto podría ser una iniciativa fundamental para continuar promoviendo una psicología de la R/E con enfoque pluralista y decolonial que esté comprometida con la diversidad humana al estudiar todas las manifestaciones religiosas en PR, y su impacto en el bienestar. Dicha pluralidad en el campo, se ha visto reflejada en los criterios de inclusión y características sociodemográficas de las personas participantes en investigaciones sobre el tema en PR, (González-Rivera et al., 2019; Pagán Torres et al., 2017; Pagán-Torres, 2021) y en los cursos disponibles sobre R/E al no estar comprometidos con estudiar exclusivamente una religión desde una perspectiva científica. Aunque es cierto que la mayoría de las investigaciones sobre R/E a nivel mundial han sido conducidas en países predominantemente cristianos (Lucchetti & Lucchetti, 2014), también existe una extensa literatura de R/E y salud en poblaciones no cristianas (Moreira-Almeida et al., 2021). Cónsono con lo anterior, recomendamos la creación de un grupo de interés de R/E en la APPR, desarrollo de cursos a nivel subgraduado/graduado, congresos, talleres de educación continua y la publicación de libros académicos especializados en temáticas religiosas y espirituales.

Por otra parte, como toda investigación, esta tiene algunas limitaciones. Una limitación fue la falta de accesibilidad de algunos currículos académicos subgraduados. Otra fue que no incluimos en nuestra revisión los currículos académicos de otras especialidades de la psicología. Por lo tanto, se recomiendan futuras investigaciones dirigidas a revisar la disponibilidad de cursos sobre temáticas religiosas/espirituales en otras especialidades de la disciplina. Final-

mente, no revisamos todos los programas de educación continua acreditados por la Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico.

Conclusión

Recientemente, se reportó que la Revista Puertorriqueña de Psicología cuenta con 29 artículos relacionados con la formación en psicología (Klappenbach et al., 2022). Sin embargo, a nuestro conocimiento este es el primer estudio dedicado a explorar la formación de profesionales de la psicología en PR, en aspectos de diversidad religiosa/espiritual. Por lo tanto, consideramos que representa una contribución significativa a la psicología en PR, dado que visibiliza y concientiza, así como también promueve la diversidad humana y sensibilidad cultural hacia las poblaciones religiosas a través del adiestramiento en etapas tempranas del desarrollo académico.

Estándares Éticos de Investigación

Financiamiento: El trabajo no fue financiado.

Conflicto de intereses: Los autores expresan que no hubo conflictos de intereses al redactar el manuscrito.

Aprobación de la Junta Institucional Para la Protección de Seres Humanos en la Investigación: No aplica.

Consentimiento informado: No aplica.

REFERENCIAS

- Agosto Cintrón, N. (1996). *Religión y cambio social en Puerto Rico*. Ediciones Huracán.
- Álvarez, A. I. (2006). La enseñanza de la psicología en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: 1903-1950. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 93–113.
<https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/498>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of*

- mental disorders* (5th ed., text rev). American Psychiatric Association.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Aranda-Rodríguez, A. M. (2017). *El caballo de Troya de la cultura puertorriqueña: Negocios, política y religión*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Asencio-Toro, G. (2006). Del Poly a la Inter: Reflexiones y apuntes sobre la enseñanza de la psicología en la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 116-145. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/499>
- Ávila, A. (2003). *Para conocer la psicología de la religión*. Verbo Divino.
- Baldrige, V. J., Deal, T. E., & Ingols, C. (Eds.). (1983). *The dynamics of organizational change in education*. McCutchan.
- Bastián, J. P. (1998). *Emancipación política de 1898 e influencia del protestantismo en Cuba y Puerto Rico*. Anuario de Historia de la Iglesia.
- Bernal, G. (2006). La psicología clínica en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 341-388. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/508>
- Bernal, G. (2013). 60 years of clinical psychology in Puerto Rico. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(2), 211-226.
- Boulón, F., & Roca de Torres, I. (2016). Formación en psicología en Puerto Rico: Historia, logros y retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 230-241. <https://repsasppr.net/index.php/rep/article/view/288>
- Boulón-Jiménez, F. (2021). Adiestramiento sobre la integración de la religión y espiritualidad en la psicología puertorriqueña. En O. M. Pagán-Torres (Ed.), *Introducción a la psicología de la religión y la espiritualidad en Puerto Rico* (pp. 412-426). Publicaciones Puertorriqueñas.
- Brawer, P. A., Handal, P. J., Fabricatore, A. N., Roberts, R., & Wajda-Johnston, V. A. (2002). Training and education in religion/spirituality within APA-accredited clinical psychology programs. *Professional Psychology: Research and Practice*, 33(2), 203-206. <http://dx.doi.org/10.1037/0735-7028.33.2.203>
- Campbell, C. D. (2014). Religion in education and training. In W. B. Johnson & N. J. Kaslow (Eds.), *The Oxford handbook of education and training in professional psychology* (pp. 472-487). Oxford University Press.
- Carrasquillo-Ríos, C., Quiñones-Roldán, S., Díaz-Sánchez, V., Folch-Serrano, K., Burgos-Rosario, M., Quintero-Jiménez, N., & Pagán-Torres, O. M. (2021). Consideraciones éticas sobre la integración de la religión y la espiritualidad en la práctica psicológica de Puerto Rico. En O. M. Pagán-Torres (Ed.), *Introducción a la psicología de la religión y la espiritualidad en Puerto Rico* (pp. 116-136). Publicaciones Puertorriqueñas.
- Chappell, Tomcho, T., & Foels, R. (2020). Psychology of religion courses in the undergraduate curriculum. *Psychology of Religion and Spirituality*, 12(2), 241-246. <https://doi.org/10.1037/rel0000188>
- Coe, G. A. (1916). *The psychology of religion*. University of Chicago Press.
- Font, J. (1999). *Religión, psicopatología y salud mental: Introducción a la psicología de las experiencias religiosas y de las creencias*. Paidós.
- González-Rivera, J. A. (2015). *Espiritualidad en la clínica: Integrando la espiritualidad en la psicoterapia y la consejería*. Ediciones Psicoespiritualidad.
- González-Rivera, J. A. (2016). Espiritualidad en el adiestramiento clínico de los profesionales de ayuda. En J. A. González-Rivera (Ed.), *Espiritualidad en las profesiones de ayuda: Del debate a*

- la integración* (pp. 211-225). Ediciones Psicoespiritualidad.
- González-Rivera, S. (2006). Apuntes sobre las ideas psicológicas en Puerto Rico: Desde el periodo precolombino hasta el siglo XIX. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(1), 4-25.
<https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/492>
- González-Rivera, J. A., Pagán-Torres, O. M., Soto-Rodríguez, N. E., Rodríguez-Torres, E., Maymí-Guadalupe, L. G., & Rodríguez-Rivera, N. N. (2019). Espiritualidad y religiosidad en revistas puertorriqueñas de psicología: Un análisis bibliométrico. *Ciencias de la Conducta*, 34(1), 1-38.
<https://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/11>
- Goodson, I. F. (1995). *Historia del curriculum: La construcción social de las disciplinas escolares*. Ediciones Pomares Corredor.
- Grom, B. (1994). *Psicología de la religión*. Herder.
- Grom, B. (2021). La idea de Dios en niños, adolescentes y jóvenes. La dimensión cognoscitiva. *Revista Pedagogía Religiosa*, 87(1), 57-108.
<https://doi.org/10.37382/sinite.v62i187.479>
- Grossman, L., & Walfish, S. (Eds.) (2013). *Translating psychological research into practice*. Springer Publishing Company.
- Guzmán, A., Eugenia-Madrid, M., Olmeda, A., & Zayas, E. (Eds.) (2021). *Puerto Rico: Iglesia, estado y sociedad caribeña*. Publicaciones Gaviota.
- Handy, R. T. (1987). *A history of Union Theological Seminary in New York*. Columbia University Press.
- Henry, E. R. (1938). A survey of courses in psychology offered by undergraduate colleges of liberal arts. *Psychological Bulletin*, 35(1), 430-435.
<http://dx.doi.org/10.1037/h0059009>
- Hernández-Aponte, G. A. (2013). *La iglesia católica en Puerto Rico ante la invasión de Estados Unidos de América*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Hernández-Aponte, G. A. (2015). *El espiritismo en Puerto Rico, 1860-1907*. Asociación Puertorriqueña de la Historia.
- Hood, R.W., Hill, P. C., & Spilka, B. (2009). *The psychology of religion: An empirical approach* (4th ed.). Guilford Press.
- Jafari, S. (2016). Religion and spirituality within counselling/clinical psychology training programmes: A systematic review. *British Journal of Guidance & Counselling*, 44(3), 257–267.
<https://doi.org/10.1080/03069885.2016.1153038>
- James, W. (1897). *The will to believe, and other essays in popular philosophy*. Longmans, Green & Co.
- James, W. (1902). *The varieties of religious experience: A study in human nature*. Longman.
- James, W. (1924). *Psicología pedagógica (para maestros) sobre algunos ideales de la vida (para estudiantes)*. Daniel Jorro.
- Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico. (2022). *Código de ética y conducta profesional, normas para servicios mediante telepsicología y procedimiento para asuntos disciplinarios del ejercicio de la profesión de la psicología en Puerto Rico*.
<http://app.estado.gobierno.pr/ReglamentosOnLine/Reglamentos/9402.pdf>
- Kelly, B., & Perkins, D. F. (Eds.) (2012). *Handbook of implementation science for psychology in education*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139013949>
- Kessler, J., & Nelson, W. M. (1978). Panamá 1916 y su impacto sobre el protestantismo latinoamericano. *Pastoralía*, 2, 22-33.
- Klappenbach, H., Vázquez-Ferrero, S., Mariñelarena-Dondena, L., Polanco, F., Beria, J. S., Muñoz, M., Piñeda, M. A., & Gonzalez, E. (2022). Los estudios sobre formación en psicología en la Revista Puertorriqueña de Psicología: Análisis de indicadores de internacionalización.

- Revista Puertorriqueña de Psicología*, 33(1), 78–93.
<https://doi.org/10.55611/rep.3301.06>
- Koenig, H. G., Hamilton, J. B., & Doolittle, B. R. (2021). Training to conduct research on religion, spirituality and health: A commentary. *Journal of Religion and Health*, 60(3), 2178–2189.
<https://doi.org/10.1007/s10943-021-01193-x>
- Koenig, J. G., Vanderweele, T. J., & Peteet, J. R. (2023). *Handbook of religion and health* (3rd ed.). Oxford University Press.
- López-Sierra, H. E. (2009, 5 de noviembre). *El anti-trujillismo del Revdo. Dr. Miguel A. Limardo Castillo en el contexto del protestantismo panamericanista liberal en la República Dominicana: 1921-1961*. Instituto de Estudios del Caribe, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico.
- López-Sierra, H. E. (2012). Análisis historiográfico de la enseñanza de la psicología de la religión en Estados Unidos de Norte América: 1899-1927. Teoría, ideología y religión. *Revista Pedagogía*, 45(1), 127-154.
- López-Sierra, H. E. (2017). Análisis histórico-cultural y liberacionista del estudio neurocientífico de la creencia y la experiencia religiosa. *Revista de Historia de la Psicología*, 8(3), 28–37.
- Lucca-Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2003). *Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Lucchetti, G., Koenig, H. G., & Lucchetti, A. L. G. (2021). Spirituality, religiousness, and mental health: A review of the current scientific evidence. *World Journal of Clinical Cases*, 9(26), 7620–7631.
<https://doi.org/10.12998/wjcc.v9.i26.7620>
- Lucchetti, G., & Lucchetti, A. L. G. (2014). Spirituality, religion, and health: Over the last 15 years of field research (1999-2013). *International Journal of Psychiatry in Medicine*, 48(3), 199–215.
<https://doi.org/10.2190/PM.48.3.e>
- Martínez-Taboas, A. (2013). Prácticas psicológicas basadas en la evidencia: Beneficios y retos para Latinoamérica. *Revista Costarricense de Psicología*, 33(2), 63-78.
- Martínez-Taboas, A., Cabral-Juan, P., Jiménez-Ramírez, J. C., Arán-Roque, K., & Rivas, D. E. (2020). Tercer análisis bibliométrico de revistas psicológicas puertorriqueñas: Se asoma una maduración del campo. *Ciencias de la Conducta*, 35(1), 1-18.
- McGrath-Andino, L. (1998). La educación teológica protestante en Puerto Rico. Primeras décadas (1900-1935). En L. McGrath-Andino (Ed.), *Un ministerio transformador: El Seminario Evangélico de Puerto Rico* (pp. 77- 102). Seminario Evangélico de Puerto Rico.
- McMinn, M. R., Hathaway, W. L., Woods, S. W., & Snow, K. N. (2009). What American Psychological Association leaders have to say about Psychology of Religion and Spirituality. *Psychology of Religion and Spirituality*, 1(1), 3–13.
<https://doi.org/10.1037/a0014991>
- McMinn, M. R., Vogel, M. J., Hall, M. E. L., Abernethy, A. D., Birch, R., Galuza, T., Rodriguez, J., & Putman, K. (2015). Religious and spiritual diversity training in clinical psychology doctoral programs: Do explicitly Christian programs differ from other programs? *Journal of Psychology and Theology*, 43(3), 155–164.
<https://doi.org/10.1177/009164711504300301>
- Montemayor-Hernández, M. V., García-Treviño, M. C., & Garza-Gorena, Y. (2002). *Guía para la investigación documental*. Trillas.
- Montero, I., & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 115-127.
- Moradiellos, E. (1998). *El oficio del historiador*. Siglo Veintiuno Editores.
- Moreira-Almeida, A., Paz Mosqueiro, B., & Buhgra, D. (Eds.). (2021). *Spirituality and*

- mental health across cultures*. Oxford University Press.
- Navarro, P., & Díaz, C. (1994). Análisis de contenido. En J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 177-224). Editorial Síntesis.
- Oman D., & Syme S. L. (2018). Weighing the evidence: What is revealed by 100+ meta-analyses and systematic reviews of religion/spirituality and health? In D. Oman (Ed.), *Why religion and spirituality matter for public health. Religion, spirituality and health: A social scientific approach*, (vol 2. pp. 261-281). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-73966-3_15
- Pagán-Torres, O. M. (2021). Una mirada histórica al desarrollo de la psicología de la religión y la espiritualidad en Puerto Rico. En O.M. Pagán-Torres (Ed.), *Introducción a la psicología de la religión y la espiritualidad en Puerto Rico* (pp. 57-91). Publicaciones Puertorriqueñas.
- Pagan-Torres, O. M. (2022). Abriendo nuevas puertas: Relevancia clínica de integrar la religión y la espiritualidad en la disciplina de la psicología. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 33(2), 258–271. <https://doi.org/10.55611/reps.3302.05>
- Pagán-Torres, O. M. & González-Rivera, J. A. (2019). Desarrollo de medidas religiosas y espirituales en Puerto Rico: Una revisión. *Ciencias de la Conducta*, 34(1), 153-182. <https://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/17>
- Pagán-Torres, O. M., Sánchez-Galarza, A. N., Tollinchi-Natali, N., & González-Rivera, J. A. (2017). Evaluando la relación entre la religiosidad y la salud mental en Puerto Rico: Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Conducta*, 32(1), 128-152. <https://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/62>
- Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (eds.) (2005). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. Guilford Press.
- Park, C. L., George, J. R., Awao, S., Carney, L. M., Batt, S., Salsman, J. M. (2022). U.S. federal investment in religiousness/spirituality and health research: A systematic review. *Religions*, 13(8). <https://doi.org/10.3390/rel13080725>
- Pew Research Center. (2014). *America's Changing Religious Landscape*. <https://www.pewresearch.org/religion/2015/05/12/americas-changing-religious-landscape/>
- Picó, F. (2008). *Historia general de Puerto Rico* (4th ed.). Ediciones Huracán.
- Piedra, A. (2002). *Evangelización protestante en América Latina: Análisis de las razones que justificaron y promovieron la expansión protestante 1830-1960* (Tomo II). Universidad Bíblica Latinoamericana.
- Reyes-Estrada, M., Varas-Díaz, N., Parker, R., Padilla, M., & Rodríguez-Madera, S. (2018). Religion and HIV-related stigma among nurses who work with people living with hiv/aids in Puerto Rico. *Journal of the International Association of Providers of AIDS Care (JIAPAC)*. <https://doi.org/10.1177/2325958218773365>
- Rivera-Lugo, C. I. (2006). El desarrollo de la Psicología en el sur de Puerto Rico: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 148–163. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/500>
- Rivera-Pagán, L. (Ed.). (2013). *Fe cristiana y descolonización en Puerto Rico*. Serigraf.
- Rivera-Pagán, L. N. (2020). *Evangelización y violencia: La conquista de América*. Publicaciones Gaviota.
- Román-Odio, C. (2021). *Mujeres espiritistas en Puerto Rico (1880-1920)*. Model Offset Printing.
- Rosa, A., Huertas, J. A., & Blanco, F. (1996). *Metodología para la historia de la psicología*. Alianza.
- Rosmarin, D. H., & Koenig, H. G. (Eds.). (2020). *Handbook of spirituality, religion,*

- and mental health (2nd ed.). Elsevier. Academic Press.
- Sandage, S. J., & Strawn, B. D. (Eds.). (2022). *Spiritual diversity in psychotherapy: Engaging the sacred in clinical practice*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000276-000>
- Santiago-Negrón, S., Albizu, T., Figueroa-Rodríguez, M., García, L., Rentas, E., & Rodríguez, G. (2006). Universidad Carlos Albizu: A 40 años de su fundación. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 166–186. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/501>
- Scarano, F. A. (2008). *Puerto Rico: Cinco siglos de historia*. McGraw-Hill Interamericana.
- Schafer, R. M., Handal, P. J., Brawer, P. A., & Ubinger, M. (2011). Training and education in religion/spirituality within APA-accredited clinical psychology programs: 8 years later. *Journal of Religion and Health*, 50(2), 232–239. <https://doi.org/10.1007/s10943-009-9272-8>
- Schein, E. H. (1990). Organizational culture. *American Psychologist*, 45(2), 109–119. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.45.2.109>
- Schvarstein, S. (2001). *Psicología social de las organizaciones: ¿Nuevos aportes?* Editorial Paidós.
- Seminario Evangélico de Puerto Rico. (1937). *Orientación individual*. Boletín del Seminario Evangélico. Biblioteca Juan Valdés.
- Shults F. L., Wildman, W. J., Taves, A., & Paloutzian, R. F. (2020). What do religion scholars really want? Scholarly values in the scientific study of religion. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 59(1), 18–38. <https://doi.org/10.1111/jssr.12643>
- Silva-Gotay, S. (1997). *Protestantismo y política en Puerto Rico, 1898-1930: Hacia una historia del protestantismo evangélico en Puerto Rico*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Silva-Gotay, S. (2012). *La iglesia católica de Puerto Rico en el proceso político de americanización 1998-1930*. Publicaciones Gaviota.
- Silva-Soto, S. R. (2014). Dilemas éticos de la práctica de la psicología desde discursos religiosos. En J. Toro-Alfonso (Ed.), *Retos éticos en la práctica de la psicología en Puerto Rico* (pp. 197-206). Publicaciones Puertorriqueñas.
- Sosa-Siliézar, C. R. (2007). Aportes misionológicos del protestantismo liberal en América Latina. *Teología y Cultura*, 4(8), 47-59.
- Sutich, A. J. (1969). Some considerations regarding transpersonal psychology. *Journal of Transpersonal Psychology*, 1(1), 11–20.
- Vande-Kemp, H. (1976). Teaching psychology/religion in the seventies: Monopoly or cooperation? *Teaching of Psychology*, 3(1), 15–19. https://doi.org/10.1207/s15328023top0301_3
- VanderWeele, T. J. (2017a). Religious communities and human flourishing. *Current Directions in Psychological Science*, 26(5), 476–481. <https://doi.org/10.1177/0963721417721526>
- VanderWeele, T. J. (2017b). Religion and health: A synthesis. In M. J. Balboni & J. R. Peteet (Eds.), *Spirituality and religion within the culture of medicine: From evidence to practice* (pp. 357-396). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med/9780190272432.003.0022>
- VanderWeele, T. J., & Koenig, H. G. (2017). A course on religion and public health at Harvard. *American Journal of Public Health*, 107(1), 47–49. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2016.303501>
- Wood, A. M., & Tarrier, N. (2010). Positive Clinical Psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 819–829. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.06.003>