

NÚMERO ESPECIAL: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN SPECIAL ISSUE: PSYCHOLOGY AND EDUCATION

TABLA DE CONTENIDO / TABLE OF CONTENT

EDITORIAL

- PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CONTEXTOS DE PRÁCTICA: UNA INTRODUCCIÓN AL NÚMERO ESPECIAL 200
PSYCHOLOGY, EDUCATION, AND PRACTICE CONTEXTS: AN INTRODUCTION TO THE SPECIAL ISSUE

Wanda C. Rodríguez Arocho y Guillermo Bernal

ARTÍCULOS

- HACER PSICOLOGÍA CON CUBA: ÉPOCA DE CAMBIOS EN CAMBIO DE ÉPOCA 208
IDENTIFICATION AND DISSEMINATION OF SUCCESSFUL INTERVENTIONS FOR PREVENTION OF CHILD ABUSE IN PUERTO RICO

Manuel Calviño Valdés-Faully

- FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN PUERTO RICO: HISTORIA, LOGROS Y RETOS 230
TRAINING IN PSYCHOLOGY IN PUERTO RICO: HISTORICAL OVERVIEW, ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES

Frances Boulon e Irma Roca de Torres

- EDUCACION SUBGRADUADA Y POBREZA: INVESTIGACION Y REFLEXIONES EN TORNO AL ACCESO 242
Y RETENCION DE ESTUDIANTES CON DESVENTAJA SOCIOECONOMICA
UNDERGRADUATE EDUCATION AND POVERTY: RESEARCH AND REFLECTIONS REGARDING THE ACCESS AND RETENTION OF STUDENTS FROM
DISADVANTAGED SOCIOECONOMIC BACKGROUND

*Mariluz Franco-Ortiz, Yaileen C. Maldonado Méndez, Almarely L. Berríos Negrón, Luis Rafael Ortiz Torres,
Adriana Espada Marrero y Camille D. Torres Rivera*

- PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: IMPLICACIONES DE LA SUBJETIVIDAD EN UNA PERSPECTIVA CULTURAL- HISTÓRICA 260
PSYCHOLOGY IN EDUCATION: IMPLICATIONS OF SUBJECTIVITY IN A HISTORICAL –CULTURAL PERSPECTIVE

Fernando L. González Rey, Albertina Mitjans Martínez y Marília Bezerra

- “THEY THINK KIDS ARE STUPID”: yPAR AND CONFRONTATIONS WITH INSTITUTIONALIZED POWER 276
AS CONTEXTS FOR CHILDREN’S IDENTITY WORK
“CREEN QUE LOS NIÑOS SON ESTÚPIDOS”: LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES Y LOS ENFRENTAMIENTOS
CON EL PODER INSTITUCIONALIZADO COMO CONTEXTO PARA LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS

Danielle Kohfeldt, Alexandra Rae Bowen y Regina Day Langhout

WHY ADULT VIEWS MATTER: SCHOOL PERSONNEL PERSPECTIVES ABOUT CHILD SCHOOL PARTICIPATION LAS VISIONES DE LOS ADULTOS IMPORTAN: PERSPECTIVAS DEL PERSONAL ESCOLAR SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA	292
<i>Eduardo A. Lugo-Hernández, Loggina S. Báez Ávila, Yarimar Rosa-Rodríguez, Angellyn Santos González y Nilda G. Medina Santiago</i>	
CAPACITACION DE DOCENTES EN PROCESOS NEUROCOGNITIVOS PARA ATENDER LA DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADA A APROVECHAMIENTO ACADÉMICO TEACHERS TRAINING ON NEUROCOGNITIVE PROCESSES TO ADDRESS SCHOOL DROPOUT ASSOCIATED WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT	304
<i>Mary A. Moreno Torres, Yamil Ortiz Ortiz y Manuel González González</i>	
ADOLESCENTES DE PUERTO RICO: UNA MIRADA A SU SALUD MENTAL Y SU ASOCIACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR PUERTO RICAN YOUTH: A LOOK AT THEIR MENTAL HEALTH AND ITS ASSOCIATION WITH FAMILY AND SCHOOL ENVIRONMENT	320
<i>Margarita R. Moscoso Álvarez, Linnette Rodríguez-Figueroa, Juan C. Reyes-Pulliza y Héctor M. Colón</i>	
UN MODELO DE EDUCACIÓN EN CLAVE VYGOTSKIANA: ESTUDIO PILOTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE PRE-ESCOLARES CON EL CURRÍCULO "KEY TO LEARNING" A VYGOTSKIAN MODEL FOR EDUCATION: PILOT STUDY OF THE SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS WITH THE KEY TO LEARNING CURRICULUM	334
<i>Ana Nieves Rosa y Wanda C. Rodríguez Arocho</i>	
LOS BENEFICIOS DE LA REGULACIÓN EXTERNA DE LA COLABORACIÓN SOCIOCOGNITIVA ENTRE PARES: ILUSTRACIONES EXPERIMENTALES THE BENEFITS OF EXTERNAL REGULATION OF THE SOCIOCOGNITIVE COLLABORATION AMONG PEERS: EXPERIMENTAL EXAMPLES	354
<i>Néstor Daniel Roselli</i>	
VIABILIDAD DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN FACILITADA POR MAESTRAS EN PUERTO RICO FEASIBILITY OF A DEPRESSION PREVENTION PROGRAM FACILITATED BY TEACHERS IN PUERTO RICO	368
<i>Emily Sáez-Santiago y Jessica Torres</i>	