

REDESCUBRIR A VYGOSKI EN EL CONTEXTO DE LA REVOLUCION ARCHIVISTICA: REFLEXIVIDAD HISTORICA Y REVISITACION DE ORIGINALES

REDISCOVERING VYGOSKY IN THE CONTEXT OF THE ARCHIVAL REVOLUTION:
HISTORICAL REFLEXIVITY AND REVISITING ORIGINALS

DOI: <https://doi.org/10.55611/reprs.3503.08>

Wanda C. **Rodríguez-Arocho** ¹

¹ Universidad de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico

Esta es una reseña crítica de *Lecciones de paidología*, texto recién traducido al español directamente del ruso por Alejandro A. González en su forma más completa y fiel al original. El texto recopila clases dictadas por Vygotski durante los dos últimos años de su vida en torno a la paidología. Las lecciones compiladas en este volumen fueron dictadas en el Instituto Herzen en San Petersburgo, conocido entonces como Universidad Pedagógica Estatal Herzen de Leningrado y actualmente como Universidad Herzen. Es uno de los centros de formación docente más antiguo de Rusia y hoy una de las principales universidades de ese país. Desde una aproximación crítica procede preguntarse: ¿qué valor actual puede tener la publicación de textos producidos entre 1933 y 1934?, y ¿cómo se explica el interés en recuperar esos textos en el contexto histórico y sociocultural actual, tan distinto al de su producción? Responder a estas preguntas exige reflexividad histórica y conocimiento de lo que ha

significado la revolución archivística en una nueva mirada al legado de Vygotski; reflexividad histórica y conocimiento de lo que ha significado la revolución archivística en una nueva mirada al legado de Vygotski.

La reflexividad histórica en el campo de la psicología no es un ejercicio común. Muchas de las producciones de conocimiento en la disciplina se presentan sin referencias al contexto histórico en que se gestaron, las mediaciones culturales que atravesaron ese proceso y las prácticas sociales que sirvieron para promover u obstaculizar su desarrollo. Según Vygotski (1927), sin la debida atención a estas dimensiones en la producción de conocimiento resulta imposible entender y explicar la aparición y desaparición de conceptos, modelos teóricos y prácticas de investigación en la disciplina. El texto *Lecciones de paidología* ofrece la oportunidad de un ejercicio en reflexividad histórica con respecto a un campo disciplinar que surgió a

¹ La correspondencia de este comentario debe ser dirigida a Wanda C. Rodríguez-Arocho, Profesora emérita, Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico. E-mail: wandacr@gmail.com.

finales del Siglo XIX, tuvo auge en Estados Unidos, algunos países de Europa y la Antigua Unión Soviética en la década de 1920, y decae y desaparece en la década de 1930 (Minkova, 2014).

El término *paidología* se atribuye al psicólogo estadounidense Oscar Crisman, quien en 1897 lo utilizó para nombrar una ciencia emergente que definía como su objeto de estudio la niñez y la adolescencia desde un abordaje holístico integrador con el propósito de promover su desarrollo y educación (Van der Veer, 2020). A pesar de que hubo diversidad de definiciones y aproximaciones metodológicas, los proponentes de la nueva ciencia, que incluía especialistas en biología, medicina, psicología, pedagogía y sociología, compartían la creencia de que el conocimiento producido serviría para mejorar la salud y el bienestar de esas poblaciones. En general se buscaba el desarrollo de programas sociales y políticas públicas fundamentadas en investigación científica orientados a la educación.

En ningún lugar ese objetivo fue tan firme como en la Antigua Unión Soviética, uno de sus bastiones más sólidos, y en Vygotski uno de sus más aguerridos defensores, aun cuando las producciones y programas experimentales de la *paidología* comenzaron a ser criticadas al final de su vida y la *paidología* fue censurada en un decreto gubernamental de 1936 por ser considerada ciencia burguesa y reaccionaria (Minkova, 2014; Van der Veer, 2020). Según Minkova (2014), en Rusia hay tres etapas en el desarrollo de la *paidología*. La primera etapa, que data de 1904 a 1922, periodo de formación de la *paidología* como una nueva rama del conocimiento psicológico con una producción lenta de obras propias y con apropiación de ideas desarrolladas en Estados Unidos y algunos lugares de Europa. La segunda etapa va de 1923 a 1930, periodo en el que la *paidología* alcanzó la cumbre, con un crecimiento dramático del número de obras publicadas y actividad en un creciente número de centros de formación e

investigaciones en lo que se llamó pedagogía experimental. La tercera etapa, que transcurre de 1931 a 1936, se caracterizó por ser un periodo de estancamiento por un declive sustancial en el número de publicaciones. En 1936, dos años luego de la muerte de Vygotski, el Estado Soviético emite un decreto prohibiendo la *paidología* por considerarla una ciencia burguesa reaccionaria (Minkova, 2014). Por esta razón muchos de los trabajos publicados hasta entonces dejan de circular, incluidos los de Vygotski.

Las críticas se gestaron desde tres frentes: argumentaciones ideológicas que cuestionaban el énfasis en las características individuales de los sujetos que se entendía debilitaban la mirada colectivista, el uso de pruebas psicométricas que validaban diferencias individuales y la metodología de investigación que, fundamentada en el positivismo, que optó por un empirismo radical. De una u otra forma, Vygotski atiende esas críticas en las lecciones abogando una *paidología* diferente a la dominante. Planteó el problema metodológico como central y argumentó que lo que provocó la crisis de la *paidología* en Estados Unidos y Europa fue el empirismo radical que adoptó en sus inicios. Argumentó que, como ciencia independiente y comprensiva del desarrollo infantil, la *paidología* necesitaba sustentarse en una perspectiva dialéctica materialista en el abordaje a su objeto de estudio. Abogó por una aproximación desde la complejidad y argumentó su visión de que el desarrollo era tanto un fenómeno a ser explicado como un fenómeno de explicación en los procesos psíquicos. Su planteamiento y su argumentación se establecen claramente en las lecciones que conforman el texto.

Los trabajos de Vygotski sobre *paidología* han sido redescubiertos recientemente, aunque algunas de las lecciones habían sido publicadas de forma separada en las obras escogidas publicadas en ruso, inglés y español. El redescubrimiento y colocación ordenada en publicaciones recientes, que ofrece una perspectiva amplia y profunda de

las ideas de Vygotski sobre el tema, ocurre en el contexto de lo que se conoce una revolución archivística o revisionista en el campo de estudios vygotskiano (Yasnitsky y Van der Veer, 2016), en la que se da el acceso directo a los archivos personales de Vygotski, contextos inéditos y un cuaderno de notas, objeto de una investigación de 10 años (Zavershneva y Van der Veer, 2018). Este fenómeno se explica por un creciente interés por entender las dimensiones históricas, sociales y culturales de los procesos de producción de conocimiento, igual que los de su recepción y apropiación en otros contextos. En el caso de Vygotski, esto ha sido fundamental para confrontar lecturas simplistas y sesgadas que lo representan como un psicólogo cognitivista enfocado en el desarrollo de funciones mentales como la atención voluntaria, la memoria lógica, el razonamiento y la autorregulación sin considerar el lugar que otorgó a las emociones y la afectividad en esos procesos, y como un psicólogo del desarrollo orientado por el determinismo social.

El texto *Lecciones de paidología* ofrece argumentos articulados por el propio Vygotski como herramientas en esa confrontación. Las lecciones se presentan en dos partes. Las primeras siete, dictadas en el curso Fundamentos de Paidología, se ocupan de presentar las ideas de Vygotski sobre las complejidades del desarrollo en la niñez y adolescencia como objeto de estudio, los problemas metodológicos que implica su abordaje, y lo que la investigación había aportado a la comprensión del desarrollo psicológico, físico y del sistema nervioso. En la segunda parte se agrupan ocho lecciones sobre la periodización del desarrollo y su consideración en las experiencias de enseñanza-aprendizaje. En su conjunto estas lecciones se caracterizan por una mirada crítica al estudio del desarrollo, particularmente a la idea de estudiar al sujeto aislado de las condiciones materiales, las particulares situaciones sociales de desarrollo y las vivencias de cada cual. Utiliza su trabajo clínico para ejemplificar la actividad cognitivo-

afectiva en la que el sujeto atribuye sentido a sus experiencias de vida y cómo un ambiente objetivamente neutro es interpretado subjetivamente con diversas valencias dependiendo del nivel de desarrollo. Argumenta la necesidad de una mirada no lineal sino dialéctica a las dinámicas en el curso del desarrollo y ejemplifica cómo las prácticas educativas implican diseños de diversos tipos de ser humano. En términos teóricos en estas lecciones se complejiza el concepto de zona de desarrollo próximo, se introduce el concepto de situación social de desarrollo y se da a la vivencia la categoría de unidad de análisis para entender la formación de la personalidad. De otra parte, en términos metodológicos, elabora la noción de unidad de análisis como herramienta para superar el reduccionismo y la fragmentación que resultan en explicaciones incompletas o distorsionadas de los fenómenos. También defiende la dialéctica como lógica en el análisis de procesos de desarrollo.

Un valor añadido al texto reseñado son sus dos prólogos y la nota del traductor. En su conjunto ofrecen valiosa información para contextualizar los trabajos producidos por Vygotski en sus dos últimos años de vida, alientan y propician la reflexividad histórica sobre los fundamentos filosóficos en la obra de Vygotski, particularmente la influencia de Marx, Engels y Lenin en algunas de sus propuestas teóricas. En el primer prólogo Juan Duarte, psicólogo y docente en la Universidad de Buenos Aires, presenta la historia del texto, el lugar de la paidología en el contexto de la Revolución Rusa y el proyecto socialista y las contribuciones particulares de Vygotski a esa disciplina. En el segundo prólogo Federico Puy e Ivana Otero, docentes en escuelas públicas en Argentina, se enfocan en las implicaciones y aplicaciones educativas desde la Rusia post revolucionaria y la pertinencia de los conceptos vivencia y zona de desarrollo próximo para la práctica educativa. Finalmente, las notas del traductor ponen de manifiesto que no se trata de una traducción mecánica sino del resultado de un proceso arqueológico y genealógico.

El acceso a obras poco conocidas de Vygotski en el contexto de la revolución archivística y la reflexividad histórica ayudan a entender el interés actual por textos que ofrecen herramientas para construir una visión más completa de su pensamiento, en este caso en los últimos años de su vida. El libro aquí reseñado se une a otros esfuerzos como la publicación de tres volúmenes titulados *L.S. Vygotsky's Pedagogical Works*, con traducción y anotaciones editoriales de David Kellog y Nikolai Veresov publicados por Springer en 2019, 2020 y 2021, y *Vygotsky's pedology of school age* (Van der Veer, 2020). Los temas que se tratan en estos trabajos remiten a problemas teóricos y metodológicos de la psicología del desarrollo y la pedagogía que no se han resuelto. El acceso a textos en los que estos problemas fueron originalmente tratados, a las alternativas de solución propuestas, y a sus aciertos y desaciertos, ofrece herramientas para la construcción de concepciones complejas del desarrollo humano y su vinculación con prácticas de crianza y educación en el presente. *Lecciones de Paidología* es una lectura amena que, al mismo tiempo, provoca reflexión crítica sobre el quehacer en psicología y educación del pasado, del presente y del futuro.

Zavershneva, E., & van der Veer, R. (Eds.) (2018). *Vygotsky's notebooks: A selection*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-981-10-4625-4>

REFERENCIAS

- Minkova, E. (2014). Ascenso y descenso del proyecto de la paidología rusa a principios del siglo XX. *Persona* (17), 123-138.
<https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.292>
- van der Veer, R. (2020). *Vygotsky's pedology of school age*. (Ed.). Springer.
- Vygotski, L. S. (1927/1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. En *L. S. Vygotski: Obras Escogidas, Tomo I* (pp. 275-413). Aprendizaje Visor.
- Yasnitsky, A., & Van der Veer, R. (Eds.) (2016). *Revisionist revolution in Vygotsky studies*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315714240>