

EL DERECHO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

THE RIGHT TO SCIENTIFIC KNOWLEDGE

DOI: <https://doi.org/10.55611/reprs.3503.01>

Mae Lynn Reyes-Rodríguez ¹

¹The University of North Carolina at Chapel Hill, North Carolina, Estados Unidos de América

La comunidad científica está viviendo momentos críticos e impensables, particularmente con las investigaciones que tradicionalmente son financiadas con fondos del gobierno federal de los Estados Unidos de América. Las restricciones impuestas a los modos de trabajo, particularmente con las personas investigadoras que trabajan con poblaciones diversas (p.ej. cómo se nombra a la comunidad, cómo se recolecta la información y cómo se presentan los resultados y recomendaciones) está afectando la sustentabilidad de las investigaciones. Esto a su vez tiene un impacto en la diseminación de los trabajos de investigación en las publicaciones científicas. La *Revista Puertorriqueña de Psicología* tiene un compromiso con la comunidad investigadora y con la comunidad en general con publicar investigaciones que trabajen con las poblaciones diversas usando el lenguaje y el encuadre teórico que mejor responda a la realidad de la comunidad que se atiende y se pretende entender. Garantizamos el libre acceso a información científica que tenga la intención de informar y educar a nuestras comunidades. El libre acceso al saber no es un privilegio sino un derecho.

Concluimos el volumen 35 con un número regular. Este número cuenta con 6 artículos regulares que abarcan una amplia gama de temas y una reseña de libro. Con poblaciones adultas, tenemos un estudio que exploró el acoso ambiental en el trabajo, la satisfacción en el ambiente laboral y la intención de abandonar la organización con una muestra francesa (Moffat y colaboradores). La fortaleza de carácter y su influencia en el bienestar psicológico en una muestra de Brasil y Portugal fue explorado por Rezende Freitas et al. En aspectos clínicos, dos intervenciones innovadoras presentan opciones para el trabajo terapéutico en poblaciones adultas, una intervención basada en la gratitud en el bienestar psicológico, satisfacción con la vida para el manejo adaptativo de síntomas afectivos y el bienestar (Mateo-Santiago et al.)

y con una muestra de Iberoamérica, Rivera-Medina et al., exploraron la Bioneuroemoción como una intervención para desarrollar la autoconciencia y así detectar y transformar patrones perceptivos inconscientes, lo que facilita nuevas experiencias y un mayor bienestar. También, se incluye un artículo que aborda la validación de la escala Completamiento de Frases Infantil sobre Conducta Suicida (Martín-González et al.), un tema de alta relevancia ante el aumento de intentos suicidas en la niñez. Finalmente, Vélez Méndez y Vila Porras exploraron los cambios en las creencias religiosas en Puerto Rico en las pasadas décadas. Incluimos la reseña crítica por la Dra. Wanda Rodríguez Arocho de *Lecciones de psicología*, texto recién traducido al español directamente del ruso por Alejandro A. González en su forma más completa y fiel al original.

Finalmente, agradezco a las personas autoras que han confiado en la *Revista Puertorriqueña de Psicología* para presentar sus trabajos, a todas las personas revisoras que contribuyeron con las revisiones de los trabajos para garantizar una mayor calidad y por supuesto, a nuestra junta editorial, que con su respaldo ha sido posible ver el producto final. Un agradecimiento al asistente editorial Jorge L. Rivera Carrasquillo y Mariely Vélez Pérez, quienes asistieron en las labores editoriales de este número y al Dr. Marco Peña Jimenez, por la coordinación y diagramación. Con la esperanza que sigamos la reflexión y la acción de cambio.

Mae Lynn Reyes-Rodríguez, PhD., FAED
 Editora en Jefe
 Revista Puertorriqueña de Psicología